



ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE-PIEGARO-PACIANO

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO

Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545

✉: pgic870005@istruzione.it – pec: pgic870005@pec.istruzione.it - www.icvalnestore.edu.it

LINEA GUIDA INFANZIA GESTIONE STRUMENTI DAD

La Didattica a Distanza (DAD) in un contesto delicato come la scuola dell'Infanzia richiede delle precise e chiare indicazioni per poter essere applicata e ben sviluppata.

A tal proposito è necessario valutare il contesto di intervento DAD nell'Infanzia, che ha dei vincoli legati a:

- Età degli alunni. Gli alunni hanno età compresa tra i 3-5 anni. Hanno quindi un'età per cui è richiesta la presenza costante di un adulto come mediatore durante gli incontri on line (non sono autonomi nell'utilizzo di strumentazioni informatiche).
- Tipologia di utenza. L'utenza è composta da famiglie con condizioni socio-economiche-culturali tali da poter supportare i propri figli nello svolgimento di determinate tipologie di attività con un uso medio-basso della tecnologia informatica
- Percorso educativo-didattico della scuola infanzia. La scuola dell'infanzia si pone obiettivi legati essenzialmente alla socializzazione, al gioco, allo sviluppo di competenze psicomotorie ed emotive base.

In questo senso fare **DAD** nell'infanzia prevede di valutare prioritariamente alcuni fattori:

Problemi:	Soluzioni
1. Restare in relazione	1. Tecnologie d'uso comune semplificate
2. Mantenere i ritmi di incontro flessibili	2. Orario semplificato e rimodulato (alla sera rispetto al mattino ad esempio)
3. Portare avanti il lavoro educativo	3. Sulla pianificazione didattica ordinaria in modo semplificato

Gli elementi facilitanti l'attivazione di una DAD efficace sono legati ad una chiara definizione di:

Obiettivi	Strumenti:
Ricreare uno spazio idoneo all'incontro affettivo	Spazio di condivisione e gioco con i genitori
Strumenti tecnologici	Cellulare, Smartphone
Software	Registro elettronico/ WhatsApp / Hangouts meet
Materiali	Video, audio, disegni,
Clima	Lento, sereno, interattivo
Programmazione	Settimanale, flessibile, impegno max 10/20 minuti continuativi per max 4 volte settimanali

Scansione oraria attività sincrone/asincrone per studenti Infanzia

-le attività sincrone (videoconferenza, ecc.) è auspicabile che siano contenute in 10 min. di saluti e 10 minuti di interazione con il docente che propone giochi (coinvolgendo anche i genitori), autovalutazione del lavoro svolto, ecc. lo sfondo affettivo relazionale deve essere sempre definito.

-le attività asincrone (visione di video, lettura/ascolto di testi, disegni, ecc.) devono essere organizzate in maniera da garantire una facilità di gestione da parte delle famiglie. Utilizzare il materiale già in possesso dagli studenti o facilmente ricopiabile (evitare l'uso di schede da fotocopiare) o recuperato da casa.

In questo senso la possibile sequenza di utilizzo di strumenti DAD (dal più facile al più complesso) può essere la seguente:

WhatsApp

Email

Hangouts Meet

Con al presente si offrono indicazioni operative per la gestione degli strumenti DAD (Email, WhatsApp, Hangouts Meet)

EMAIL ISTITUZIONALE: utilizzata per:

- inviare e ricevere materiali
- Inviare e ricevere comunicazioni

WHATSAPP: utilizzato per:

- comunicazione rapida con i genitori
- restituzione di materiale didattico, compiti, video
- condivisione di progetti ed iniziative
- condivisione di audio letture

Hangouts MEET (per collegamenti senza necessità di mail istituzionale): utilizzata per le videolezioni. All'inizio di ciascuna lezione si procede come segue:

- appello
- presentazione schermo docente con appunti, schemi, svolgere esercizi insieme