



Erasmus+
TRINITY
COLLEGE LONDON
Regional Educational Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE-PIEGARO-PACIANO

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO

Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545

✉: pgic870005@istruzione.it – PEC: pgic870005@pec.istruzione.it - www.icvalnestore.edu.it



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

COLLEGIO UNITARIO DOCENTI A. S. 2021-2022

VERBALE N° 3

Circolare n. 43

Convocazione 05/10/2021

Modalità di collegamento: **sincrona**

Piattaforma individuata e comunicata ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Panicale -Piegaro–Paciano: Gsuite_www.icvalnestore.edu.it

Nel rispetto del DPCM 04.03.2020, considerate le restrizioni previste dall'emergenza sanitaria in merito allo svolgimento di riunioni collegiali in presenza, nell'anno **2021**, nel giorno **11** del mese di **ottobre**, **alle ore 18.00**, all'interno della Piattaforma GSUITE al link:

meet.google.com/wbz-iwjm-yms

Si è riunito in modalità on-line il Collegio Docenti, per discutere il seguente o.d.g.:

Il Dirigente apre la seduta salutando tutti i presenti e portando i saluti del prof. Di Salvo. Comunica che il docente si è trovato molto bene, grato per l'accoglienza, la partecipazione e la condivisione nel percorso formativo. Disponibile a tornare per attività di approfondimento.

Risultano presenti tutti i docenti ad eccezione di:

Infanzia:

Primaria: Zisa Erminia

Secondaria: Bronco Silvia

assenti giustificati

Si passa all'analisi dei punti all'OdG.

1. Approvazione dei verbali delle sedute precedenti;
2. Accreditamento per lo svolgimento di attività di tirocinio (DM 93/2012);
3. PON 2014–2020 per la realizzazione di reti locali, cablate wireless nelle scuole;
4. PON 2014–2020 Digital Board per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;
5. Progetto Unicef: “Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”;
6. Programmazione PON laboratori da ottobre a dicembre 2021- da gennaio a giugno 2022;
7. Sviluppo sperimentazioni didattiche caratterizzanti singoli plessi;
8. Progetto Lions-Kairos approvazione adesione;

9. Progetto “Incontri in un libro” (progetto lettura) secondaria di primo grado;
10. Progetto Matematica Bocconi;
11. Programmazione prosecuzione corso Matteo Salvo: incontri con studenti classi 4-5 primaria; 1^ 2^ 3^ Secondaria di primo grado;
12. Progetto Ciriaf primaria di Tavernelle seconda fase;
13. Educazione civica;
14. Organigramma CCR;
15. Elezioni CCR;
16. Integrazione PTOF;
17. Assicurazione Docenti RC;
18. Uscite didattiche per a.s. 2021/22 su indicazione Covid;
19. Calendario scolastico da delibera Consiglio di Istituto: utilizzo 7 gennaio 2022 e recupero 14 aprile 2022;
20. Piano scuola Regione Umbria;
21. Open day 2021, date e nuove iscrizioni;
22. Comunicazioni del Dirigente scolastico.

Il Dirigente apre la seduta salutando i presenti e passa alla presentazione dei punti all'ordine del giorno.

PUNTO 1- Approvazione dei verbali delle sedute precedenti (Del. N° 15)

Il Dirigente, in relazione al punto all'odg, chiede di votare solamente ai docenti che erano in servizio e presenti alle sedute del 1 e 10 Settembre 2021. Non essendo pervenute osservazioni
il Collegio approva all'unanimità

PUNTO-2-Accreditamento per lo svolgimento di attività di tirocinio (DM 93/2012) (del n° 16)

Il Dirigente presenta al Collegio la possibilità di convenzione con le Università di Urbino, Perugia e della Toscana per ospitare tirocinanti. I docenti che vogliano dare la propria disponibilità come tutor dovranno essere in ruolo da almeno 5 anni. La convenzione apre anche possibilità di collaborazione sotto diverse forme. La Delibera permetterà all'Istituto di entrare in un elenco di scuole accreditate per il tirocinio.

“Elenco regionale Istituzioni scolastiche accreditate per lo svolgimento delle attività di tirocinio, per la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, per il T.F.A., per il Sostegno, per il C.L.I.L ai sensi del “Decreto Min. n. 93 del 30/11/2012 – Definizione delle modalità di accreditamento delle sedi di tirocinio” - Aggiornamento elenco regionale istituzioni scolastiche a.s.2021/2022. Quest' Ufficio comunica l'apertura dei termini per la conferma e l'aggiornamento dell'elenco regionale delle istituzioni scolastiche accreditate all'accoglimento di coloro che sono tenuti allo svolgimento delle attività di tirocinio per la formazione iniziale degli insegnanti per l'a.s. 2021/2022. Nel caso in cui la scuola intenda confermare l'accreditamento, è necessario che abbia almeno un tutor per un grado di scuola (es. Istituto comprensivo – un docente tutor per la scuola primaria posto comune). Non è possibile confermare l'accreditamento se l'Istituzione scolastica non può garantire la suddetta condizione minima. NB: come previsto dal D.M. 8/11/2011, Art.2 comma 2 i docenti tutor dovranno possedere i seguenti requisiti: “I tutor dei tirocinanti sono individuati e nominati dai dirigenti scolastici o dai coordinatori didattici delle istituzioni scolastiche ricomprese negli elenchi di cui all'art. 12 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell' Università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e, sino alla predisposizione dei predetti elenchi, secondo quanto disposto dall'art. 15, comma 23, ai sensi dell'art. 11, comma 3, del predetto decreto. Al fine dell'individuazione di tali docenti si dovrà tener conto del requisito di almeno cinque anni di servizio d'insegnamento a tempo indeterminato, in assenza del quale non è possibile assumere l'incarico di tutor dei tirocinanti”. NB: come previsto dal D.M. 30/09/2011, i docenti tutor per il sostegno dovranno possedere i seguenti requisiti: “il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l'istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni, e secondo le priorità di seguito indicate: o docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio; o docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o

disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo)".

Il Collegio approva all'unanimità

PUNTO -3-PON 2014–2020 per la realizzazione di reti locali, cablate wireless nelle scuole. (del n° 17)

Il Dirigente comunica al Collegio che la scuola ha aderito e presentato il relativo progetto per un PON per ampliamento reti wireless e l'acquisto di strumentazione elettronica in tutte le scuole.

126 le richieste accettate e la scuola è entrata in graduatoria al 66 posto.

Il Collegio approva all'unanimità

PUNTO-4-PON:" Digital Board" – Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. (Delibera n° 18)

Il PON in oggetto riguarda l'acquisto di monitor 65" per le classi e strumenti digitali per gli Uffici di Segreteria.

Il Collegio approva all'unanimità

PUNTO-5-Progetto Unicef: "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" (del n° 19)

Il Dirigente presenta il progetto UNICEF "Scuola Amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti" promosso da MIUR e UNICEF Italia con l'obiettivo di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo. Nel progetto l'attenzione verso la realizzazione dei principi sanciti dalla Convenzione è polarizzata sul diritto all'apprendimento, fondamentale per la vita dei bambini e dei ragazzi. La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nel loro percorso di studi. Con il Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" vengono proposte alle scuole attività condotte con metodologie e criteri organizzativi che aiutano i bambini e i ragazzi a maturare la consapevolezza di sé e l'autostima, la motivazione, la capacità di giudizio e il senso critico. Vengono inoltre sostenute esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza. Il Progetto accoglie, inoltre, le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari, coerente con i principi sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e gli Obiettivi dell'Agenda 2030. Nella sezione del sito di UNICEF Italia dedicata alla scuola (Scuola Amica) gli istituti potranno arricchire il percorso di "Scuola amica" aderendo alla nuova proposta educativa UNICEF "Diamo cittadinanza ai diritti" che, in sintonia con le linee guida ministeriali, si pone l'obiettivo di garantire un percorso didattico sull'educazione civica che aiuti alunni e alunne a conoscere il mondo in cui vivono, scoprire e esercitare i propri diritti, fare scelte individuali e globali che tutelino il benessere di ciascuno e di tutti al fine di diventare cittadini consapevoli e capaci di assumersi responsabilità e impegni. Il Progetto "Scuola Amica" prevede la convocazione di un incontro da parte della Commissione Provinciale (composta dai rappresentanti dell'Ambito territoriale, del Comitato UNICEF locale e della Consulta degli Studenti) nel corso del quale verrà presentato il Progetto e saranno fornite le indicazioni operative e i successivi appuntamenti da prevedere nel corso dell'anno scolastico. A conclusione dell'anno scolastico, nel mese di maggio 2022, le Istituzioni scolastiche che hanno partecipato al Progetto dovranno consegnare alle rispettive Commissioni Provinciali (secondo modalità da definire a livello territoriale) il lavoro realizzato predisponendo: il Protocollo Attuativo, la Relazione finale (utilizzando lo Schema delle buone pratiche) e gli eventuali prodotti realizzati. Le Commissioni Provinciali avranno il compito di valutare il percorso didattico realizzato e di rilasciare successivamente il riconoscimento di Scuola Amica. Entro il mese di giugno 2022 le suddette Commissioni dovranno inviare ai referenti territoriali del MI e dell'UNICEF l'elenco delle scuole che hanno ottenuto il riconoscimento.

Il Collegio approva all'unanimità

PUNTO-6-Programmazione PON laboratori da ottobre a dicembre 2021- da gennaio a giugno 2022 (del n° 20)

Il Dirigente comunica che il PON per le attività laboratoriali saranno attivate nella seconda parte dell'anno. Organizzati già da tempo verranno attivati nei plessi dove le presenze di alunni sono più numerose. Non verranno attivati nei plessi che hanno il tempo pieno e/o prolungato. Ci sarà la possibilità di attivare servizio mensa e/o trasporto. I laboratori saranno aperti e daranno la possibilità di accogliere alunni provenienti da scuole in cui non sarà possibile attivarli. Sono stati individuate associazioni del territorio che svolgeranno diverse attività come:

attività di musica insieme con l'ass. Lo Smeraldo si svolgerà a Tavernelle; attività sportiva; Sport; Coro con l'ass. DOREMILLA; Storia del territorio con l'ass. Mongiovino; a Piegaro attività ambientale con l'ass. Sosteniamo il futuro.

Per le attività sportive tutor sarà il prof. Barulli.

Dovranno essere iscritti e partecipare un minimo di 20 alunni per poter attivare le attività

Le attività si concluderanno a giugno perché occorrono tempi per la rendicontazione. Sono previste 10 settimane nella seconda parte dell'anno

La Docente Gramaccia-chiede se le famiglie sono state informate.

La Docente Pasquini- rileva che potranno esserci sovrapposizioni di impegni.

Il Dirigente ricorda che per i docenti che avranno un aggravio di impegni per le ore eccedenti saranno retribuite.

La Docente Pasquini- chiede se ci sia la possibilità di dare incarichi esterni

Il Dirigente - sono state coinvolte le associazioni del territorio da cui si potranno reperire risorse esterne.

La Docente Nappi -chiede se potrà essere attivato il laboratorio di MAT-LAB.

Il Dirigente comunica che si era pensato a Castiglione Fosco ma non ci sono adesioni sufficienti. Dovranno essere i docenti a stimolare ed incuriosire i ragazzi.

Il Dirigente presenta i progetti elaborati

**PROGETTO 10.1.1A
NEVER STOP LEARNING**

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	ATTIVITA'	UTENTI	plesso	Periodo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Gioco e sport	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.	20 PRIMARIA	Panicale	Novembre
Arte; scrittura creativa; teatro	Teatrimo + tutor scolastico	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	20 PRIMARIA	Castiglione fosco	Gennaio
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Cre-attivo Laboratorio ceramica	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettorie". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.	20 PRIMARIA	Panicale	Gennaio

PROGETTO 10.2.2A
METODI E STRATEGIE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE IN CHIAVE INTERCULTURALE
FORMAZIONE IMPACT UMBRIA

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO E ESPERTO	ATTIVITA'	UTENTI	plesso	periodo
Competenza alfabetica funzionale	Comunicazione	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli e ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. 	20 primaria	Panicale	Gennaio MARZO
Competenza alfabetica funzionale	Ital-lingua	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	10 primaria 10 secondaria di primo grado	Piegaro	Novembre DICEMBRE
Competenza multilinguistica	Materlingua	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	20 secondaria di primo grado	Paciano	DICEMBRE GENNAIO
Competenza multilinguistica	Power English	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono infatti con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio didattico in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile web 2.0. Un giornale online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di apprendimento e modalità di interazione.	10 primaria 10 secondaria di primo grado	Piegaro	Novembre
Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	Mathlab	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	20 primaria	In presenza e on line (plesso da definire)	NOVEMBRE
Competenza digitale	Robot/coding	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	10 primaria 10 secondaria	Tavernelle	Marzo aprile

			ia di primo grado		
Competenza in materia di cittadinanza	Sosteniamo futuro	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa, danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.	10 primaria 10 secondaria di primo grado	Piegaro	Marzo maggio
Competenza in materia di cittadinanza	Riverdiamoci-coprogettazione attiva del territorio	L'hackathon è una esperienza didattica, basata sulla metodologia del challenge based learning, di durata variabile che, a partire da una tema principale, propone delle sfide ai suoi partecipanti, i quali, organizzati in gruppi eterogenei, hanno il compito di affrontarle, ricercando e progettando nuove soluzioni, modelli, processi o servizi innovativi. Il laboratorio intende articolarsi in giornate basate sulla sfida a gruppi su temi predefiniti e di interesse degli studenti.	10 primaria 10 secondaria	Tavernelle	Gennaio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Musica-insieme	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, "ascoltarla" nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	20 primaria	Tavernelle	Novembre
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ludus-Sport	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.	10 primaria 10 secondaria	Tavernelle	Ottobre
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Talent-choir	Il coro è una realtà ormai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.	10 primaria 10 secondaria	Piegaro	marzo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Historia magistra	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio-tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.	10 primaria 10 secondaria	Tavernelle	Gennaio

Il Collegio approva all'unanimità