##  Descrizione: stemma_repubblica_italiana_colori Descrizione: Il Programma europeo per l’istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport

##  Z:\A.S. 2019 - 2020 - TITOLARIO\VARIE\LOGO.png

## ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE-PIEGARO-PACIANO

## SCUOLE DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO

######  Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545

###### 🖂: pgic870005@istruzione.it – PEC: pgic870005@pec.istruzione.it - [www.icvalnestore.edu.it](http://www.icvalnestore.edu.it)



Prot. n. (come da segnatura) Tavernelle, (come segnatura)

|  |
| --- |
| SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI |
| DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| ANNO SCOLASTICO |  |

***DATI ANAGRAFICI***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | nome |  | nato/a |  |
| Data nascita |  | Prov. |  | scuola di provenienza |  |
| classe |  | sezione |  | Anno scolastico |  |
| Iscrizione: |  |  |
| Continuità di frequenza |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***SE ALUNNO BES*** |
| Disturbo Specifico del Linguaggio |  |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Situazioni particolari (indicare) |  |
|  |
| Nella scuola Primaria ha fruito della presenza dell’insegnante di sostegno |  |  | ore sett. |  |
| Ci sono stati interventi con risorse interne/esterne (logopedista, psicologo, ecc.) |  |  | ore sett. |  |
| Rapporti con la famiglia: |  |  |  |

### RILEVAMENTO DEL DISAGIO

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGNALAZIONE A.S.L.** | * Risale al
* Tipo di difficoltà/deficit segnalato
 |
| ORE DI APPOGGIO /SOSTEGNO | * Fabbisogno reale
* N° ore dedicate
* Nome insegnante di sostegno
 |
| LIVELLI DI AUTONOMIA | * SAPERE
* SAPER FARE
* SAPER ESSERE
 |
| FIGURE ISTITUZIONALI DI RIFERIMENTO | * Maestra/e
* Neuropsichiatra
* Psicologo
* Assistente Sociale
* Logopedista
* Fisioterapista
* Casa-famiglia
* Altro
 |
| AUSILII DA RICHIEDERE | * Personale: assistente e/o educatore a scuola

 : assistente e/o educatore a casa* Ausili tecnici: per gli spostamenti (per es. carrozzina,

 deambulatore…………………………)  : per l’apprendimento e la comunicazione (PC, attrezzature didattiche e/o software  specifici per le discipline…) |
| **SUPPORTO FAMILIARE** | * “Presenza” genitori
* Altre figure familiari importanti
* ………………………………………………………………………………………
 |
| RAPPORTI CON LA SCUOLA | Tipo e frequenza |
| SOSTEGNO PER I COMPITI | * Assolto dai genitori stessi
* Affidato ad altri
* Assente
 |
| ALTRE INFORMAZIONI UTILI PER INQUADRARE IL CASO | * Amicizie importanti
* Eventuale attività lavorativa
* ………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline preferite |  |
| Interessi personali |  |
| Attività extrascolastiche |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***RAPPORTO CON SE STESSO*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Si prende cura della propria persona (del p. corpo) |  |  |  |  |
| Possiede un’immagine positiva di sè |  |  |  |  |
| Riconosce i propri limiti |  |  |  |  |
| Individua le proprie risorse |  |  |  |  |
| Esprime i propri stati emotivi |  |  |  |  |
| Controlla i propri stati emotivi |  |  |  |  |
| ***ATTEGGIAMENTI*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Porta a termine gli incarichi presi  |  |  |  |  |
| Rispetta le consegne assegnate e le fasi del lavoro progettato (res) |  |  |  |  |
| Si impegna nello studio |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alle attività di gruppo |  |  |  |  |
|  Partecipa attivamente alla vita scolastica |  |  |  |  |
| Collabora con contributi personali |  |  |  |  |
| Instaura relazioni positive con i compagni |  |  |  |  |
| Instaura relazioni positive con i docenti |  |  |  |  |
| Sa dare aiuto |  |  |  |  |
| Sa chiedere aiuto |  |  |  |  |
| Utilizza da solo e con pertinenza materiale e sussidi scolastici |  |  |  |  |
| Reperisce da solo strumenti e materiali per lavorare |  |  |  |  |
| Reagisce a situazioni non previste con soluzioni funzionali e divergenti |  |  |  |  |
| E’ motivato all’apprendimento |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***AUTOVALUTAZIONE*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Sa autovalutarsi in un compito specifico |  |  |  |  |
| Sa autovalutarsi in un percorso operativo |  |  |  |  |
| Sa riflettere e autovalutarsi nel proprio percorso scolastico |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ASPETTI COGNITIVI*** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| **Processi** |
| Comprende con facilità |  |  |  |  |
| Collega le nuove conoscenze con quelle già acquisite |  |  |  |  |
| Rielabora conoscenze, abilità ed esperienze in modo adeguato e critico |  |  |  |  |
| Riutilizza le conoscenze e abilità apprese in contesti già noti |  |  |  |  |
| Riutilizza le conoscenze e abilità apprese in contesti nuovi |  |  |  |  |
| **Capacità/Abilità cognitive** |
| Possiede una buona memoria |  |  |  |  |
| Mantiene attenzione e concentrazione per i tempi adeguati al compito |  |  |  |  |
| Organizza il proprio corpo nello spazio |  |  |  |  |
| Organizza il proprio lavoro nello spazio e nei tempi stabiliti |  |  |  |  |
| Analizza, affronta e risolve positivamente situazioni problematiche. |  |  |  |  |
| Usa un linguaggio chiaro, adeguato all’età (e alle situazioni comunicative) |  |  |  |  |
| Usa una pluralità di linguaggi in modo efficace |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTI METACOGNITIVI** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Valuta la difficoltà di un compito / di un’azione cognitiva |  |  |  |  |
| Individua quale strategia usare in relazione ad un compito |  |  |  |  |
| Stima il risultato di una strategia |  |  |  |  |
| Controlla se la strategia adottata è corretta |  |  |  |  |
| Se necessario, modifica la strategia adottata |  |  |  |  |
| Valuta il risultato dell’azione |  |  |  |  |
| Estende una strategia da un contesto all’altro |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Aspetti affettivo- relazionali:** |
| 1. Nel gruppo è:

 Leader positivo – Ben inserito – Gregario – Leader negativo (1) Scarsamente inserito (2)1. Influenza negativamente gli alunni:…………………………………………………
2. Possono aiutarlo ad inserirsi gli alunni…………………………………………………

  |
| 1. **Nei confronti della scuola e delle attività scolastiche ha un atteggiamento:**

Disponibile - Timoroso - Conflittuale - Altro: ………………………… |

|  |
| --- |
| ***MODALITÀ DI APPRENDIMENTO*** |
|
| **In relazione al ragionamento** | **In relazione al pensiero** |
|  |  |
|  |  |
| **In relazione ai tempi decisionali** | **In relazione a modalità di lavoro** |
|  |  |
|  |  |
| **In relazione alla percezione** | **Canali sensoriali privilegiati** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|
| ***TEMPI E MODI DI APPRENDIMENTO*** |
|  |   |
|   |   |
|  |   |

|  |
| --- |
| ***ESITI FINALI*** |
| **Discipline** | **Voti** |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Matematica |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Scienze |  |
| Tecnologie |  |
| Arte e Immagine |  |
| Educazione fisica |  |
| Musica |  |
| Comportamento |  |
| Media |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| luogo |  | I docenti |
| Data |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |