



**ISTITUTO COMPRENSIVO
PANICALE - PIEGARÒ - PACIANO**

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545

pgic870005@istruzione.it – pec: pgic870005@pec.istruzione.it - www.icpanicaletavernelle.edu.it

RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 4: DISABILITÀ E BES

a.s. 2019/2020

Ins. Paola Natazzi - Ins. Rosa Nebiante

Al Dirigente dell'istituto Comprensivo di Panicale – Paciano -Piegaro

Dott. Simone Casucci

La funzione strumentale è stata svolta dalle insegnanti Rosa Nebiante, per le scuole dei Comuni di Panicale e Paciano, e da Paola Natazzi per le scuole del Comune di Piegaro.

In seguito all'attribuzione da parte del Collegio Docenti della Funzione Strumentale all'insegnamento relativa all'area 4, DISABILITÀ e BES, si è cercato di proseguire il compito portato avanti nel precedente anno scolastico, lavorando in sinergia e tenendo conto delle caratteristiche dei due territori che si sono uniti in un unico Istituto. Il fulcro del nostro operato è stato lo studente con la sua diversità e le sue potenzialità. In relazione a ciò si è cercato in più modi di favorire una cultura dell'inclusione. L'obiettivo fondamentale da perseguire era favorire l'inserimento degli alunni con problematiche varie nelle classi dell'Istituto, per raggiungere la piena inclusione e la valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile delle capacità personali e assumendo la diversità come valore e arricchimento.

Particolare attenzione è stata dedicata alla gestione e alla collaborazione tra i vari docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza, e l'equipe di riferimento, per garantire al meglio all'alunno con disabilità le giuste condizioni per realizzare il suo progetto formativo.

La Gestione Complessiva del nostro Istituto si evince dal Piano Annuale dell'Inclusione che presentiamo agli atti di ufficio e all'approvazione del Collegio.

Viste le esigenze e analizzate le risorse, le Funzioni Strumentali hanno intrapreso le seguenti AZIONI:

- **Collaborazione** con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni con disabilità, DSA e Bes;
- **Raccordo** con l'Assistente Amministrativo dell'ufficio didattica;
- **Coordinamento** tra gli insegnanti di sostegno e curricolari, nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno diversamente abile o in difficoltà;
- **Coordinamento** delle attività della scuola in collegamento con enti territoriali, enti di formazione, cooperative, ASL e famiglie;
- **Coordinamento** del dipartimento BES della Scuola Primaria;
- **Rapporto** con la Cooperativa POLIS per l'erogazione del servizio di *Assistenza educativa specialistica*;
- **Supporto e affiancamento** ai nuovi colleghi nella misura necessaria ad un positivo inserimento nella scuola;
- **Passaggio** di informazioni relative all'alunno/a neo-arrivato/a agli insegnanti di classe.

- **Accertamento, Rilevamento e Coordinamento** della procedura *per l'individuazione /inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)* attraverso una griglia di rilevazione dei BES inviata ad ogni plesso dell'Istituto.
- **Condivisione**, cura, raccolta e monitoraggio dei DOCUMENTI.
- **Monitoraggio delle attività** in team e in plenaria e coordinamento gruppi: H, GLHO, GLI d'Istituto (stesura verbali).
- **Consulenza ai docenti** per alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali dietro segnalazione degli stessi e/o dei genitori.
- **Predisposizione, supervisione** dei PDP relativi agli alunni con DSA e con BES.
- **Assistenza ai genitori degli alunni dell'Istituto** per il rinnovo delle relazioni di DSA, Lg. 104 e Bes nei passaggi di grado di scuola.
- **Collaborazione con le altre funzioni strumentali dell'Istituto** per le situazioni di difficoltà riguardanti alcuni allievi e la predisposizione di attività maggiormente "inclusive".
- **Collaborazione con i fiduciari dei vari plessi** per il passaggio ai colleghi di informazioni relative ai DSA, Bes e nuove certificazioni Lg. 104.
- **Promozione e attivazione** di progettualità specifiche e di attività integrate per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e cittadinanza (Recupero/Riallineamento, Un tempo scuola per me...)
- **Collaborazione** con i genitori di alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali segnalati dai docenti rispetto all'iter da seguire.
- **Cura** dei rapporti tra l'équipe psico-medico-pedagogica dell'ASL di Tavernelle e la scuola, organizzando gli incontri con la dott.ssa Cecati e relativa équipe, tutte le riunioni nei diversi plessi dell'Istituto e coordinando gli stessi al fine di redigere o aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale, di verificare il Piano Educativo Individualizzato, documenti utili per una migliore inclusione degli alunni.
- **Coordinamento** dell'orientamento in entrata e in uscita di alunni diversamente abili nella scuole secondaria.
- **Verifica** documentazione alunni diversamente abili inviata da Scuole di Grado Precedente per gli alunni nuovi iscritti.
- **Stesura** del PAI a. s. 2019/2020
- **Stesura** della relazione finale sul lavoro svolto durante il corrente anno Scolastico.
- **Coordinamento del report settimanale** per il monitoraggio delle modalità di interazione, delle eventuali criticità e dei punti di forza della DAD.

- **Integrazione del PEI** con le azioni realizzate, le scelte metodologiche fatte per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, in un'appendice predisposta e condivisa.
- **Predisposizione** di documenti utili per la DAD a supporto dell'Inclusione.
- **Partecipazione** al Focus group per docenti Referenti inclusione in modalità sincrona.
- **Coordinamento e partecipazione** agli incontri GLHO in modalità sincrona.

Tutte le sopraindicate azioni non sarebbero state possibili senza il supporto dei docenti di sostegno e degli insegnanti curricolari che costituiscono il GLI.

PUNTI DI FORZA

I punti di forza del percorso di Inclusione sono stati la collaborazione tra le diverse parti, la flessibilità didattica e organizzativa e la ricerca-azione per sostenere interventi e strumenti il più possibile adeguati ai bisogni educativi di ciascun alunno estendendo tale metodologia anche al periodo della DAD.

Infatti, in questo anno scolastico la scuola ha affrontato l'emergenza COVID-19 cercando di garantire le attività didattiche in modalità sincrona e asincrona, favorendo gli apprendimenti e le relazioni tra gli alunni con particolare attenzione alle fragilità. Ha supportato gli alunni fornendo device ed estensione della connettività con precedenza agli alunni BES e Lg. 104 ed ha offerto supporto e affiancamento agli alunni in difficoltà, sia durante le lezioni che con collegamenti singoli o attività in piccoli gruppi.

Scelte organizzative e modalità di lavoro si sono unite in azioni didattiche tese ad incrementare i livelli di Inclusione, grazie anche alla disponibilità della Dirigenza nei riguardi delle tematiche relative all'Inclusione, contribuendo a creare più solidi presupposti per l'attuazione di tutti gli interventi necessari.

Tra i punti di forza si evidenziano:

- 1) **PROGETTUALITÀ e DOCUMENTAZIONE** condivisa.
- 2) **ATTENZIONE** degli insegnanti nei confronti degli alunni BES, con o senza diagnosi, e alla realizzazione del loro progetto di vita.
- 3) **RICONOSCIMENTO DEL VALORE EDUCATIVO** di tutte le attività, da quelle curricolari volte al potenziamento delle competenze, ai laboratori e alle iniziative educative fondamentali per lo sviluppo di relazioni positive e aperte.

- 4) DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA, ma, quando possibile, collegata alla programmazione della classe.
- 5) PROGRAMMAZIONE, a seconda delle esigenze:
 - (a) Uguale a quella della classe
 - (b) In linea con quella della classe con contenuti ed obiettivi semplificati
 - (c) Differenziata
- 6) CONTINUITÀ DIDATTICA per realizzare l'inclusione scolastica.
- 7) MAGGIORE attenzione alle indicazioni della legge 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA.
- 8) COLLABORAZIONE costante e proficua con le famiglie e disponibilità della scuola ad accogliere e valorizzare le diversità, ad ascoltare le attese dei genitori degli alunni.
- 9) COLLABORAZIONE con i Servizi riabilitativi, con i Servizi Sociali dei Comuni, con la coop. Polis e con altre agenzie del territorio.
- 10) ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE per consentire agli alunni di effettuare incontri con i servizi ASL anche in orario scolastico;
- 11) COLLABORAZIONE con la Croce Rossa di Tavernelle per il trasporto quotidiano e non di alunni in difficoltà motorie o bisogni specifici;
- 12) COLLABORAZIONE con la Coop. POLIS per il servizio di assistenza educativa mediante la pianificazione attenta delle ore e la flessibilità per garantire recuperi qualora ci siano assenze dei bambini. La segnalazione da parte delle famiglie delle eventuali assenze degli alunni ha reso il servizio efficiente e ha dato la possibilità alla scuola di spostare e recuperare al meglio le ore assegnate.
- 13) ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE, garantita dal Progetto "Un tempo scuola per me" per alcuni alunni con disabilità e per gli alunni che, periodicamente, hanno necessità di una flessibilità oraria per partecipare agli incontri riabilitativi con i servizi ASL o con centri convenzionati.

PUNTI DI DEBOLEZZA E INTENTI FUTURI

Tuttavia, permangono alcune criticità che devono essere superate per potenziare il percorso di Inclusione:

- Innovazione metodologica e didattica per l'Inclusione.
- Potenziamento dei corsi di formazione su disabilità o Bisogni Educativi Specifici, anche riguardo a quelle situazioni che evidenziano particolari problematiche e disturbi, non

riconducibili a situazioni di disabilità o DSA e/o non supportate da certificazioni, che potrebbero determinare difficoltà di apprendimento e per le quali la scuola è chiamata a pronunciarsi sulla necessità di adottare la personalizzazione della didattica per garantire il successo formativo.

- Maggiore frequenza dei GLH tecnici per migliorare il confronto e la condivisione delle azioni educative.
- Aggiornamento della modulistica, come prevede il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, dalla Diagnosi Funzionale al Profilo di Funzionamento.
- Revisione ed eventuali integrazioni di protocolli e documenti per l'inclusione che permettano osservazioni più attente di comportamenti ed atteggiamenti, azioni mirate a favorire relazioni e garantire stili di apprendimento individuali.

CONCLUSIONI

Ringraziamo il Dirigente Scolastico che ci ha consigliate e supportate in diverse circostanze.

Ringraziamo tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari per la piena e totale disponibilità e collaborazione.

Anche in questo anno appena concluso la collaborazione, la condivisione, il confronto sono stati fondamentali per stare al passo in una realtà tanto dinamica e complessa come quella della scuola.

Tavernelle, 23 giugno 2020

Le Funzioni Strumentali

Firmato Paola Natazzi

Firmato Rosa Nebiante