





**Erasmus+**  
**TRINITY**  
 COLLEGE LONDON  
 Registered Examination Centre



**ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE-PIEGARO-PACIANO**  
**SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO**  
 Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545  
 ✉: [pgic870005@istruzione.it](mailto:pgic870005@istruzione.it) – PEC: [pgic870005@pec.istruzione.it](mailto:pgic870005@pec.istruzione.it) - [www.icvalnestore.edu.it](http://www.icvalnestore.edu.it)

 Unione Europea	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b>	 2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione O.U. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale
COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)				

**PIANO DI LAVORO**  
**FIGURA STRUMENTALE AREA 1**  
**GESTIONE E COORDINAMENTO DEL PTOF**  
*Ins. Pasquini Nicoletta*  
 a.s. 2019/2020

**CONTENUTI D'INTERVENTO:**

- ✓ Aggiornamento del PTOF
- ✓ Aggiornamento PdM e revisione RAV
- ✓ Progettazione condivisa
- ✓ Attività di documentazione e divulgazione delle attività
- ✓ Monitoraggio e valutazione delle attività del Piano

**1. Aggiornamento del PTOF e del PdM; revisione del RAV**

Negli incontri con la commissione NIV si è proceduto all'aggiornamento triennale del PDM e alla relativa revisione del RAV. Con i collaboratori Bruni Giselda e Fuschiotti Sonia ho lavorato alla revisione del Regolamento d'Istituto, apportando le modifiche ritenute essenziali, anche per quanto concerne la situazione derivante dall'emergenza sanitaria dovuta al Coronavirus.

Nel mese di novembre ho provveduto alla revisione del PTOF d'Istituto in tutte le sue parti in formato word; ho poi provveduto alla creazione della presentazione dello stesso in formato power point per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto in occasione dell'assemblea tenuta dal Dirigente alle famiglie.

Ho partecipato agli incontri di staff convocati dal Dirigente, anche in modalità sincrona, dopo la sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria.

**2. Progettazione condivisa; documentazione e divulgazione delle attività**

Nel mese di settembre, durante gli incontri in plenaria e poi per dipartimenti, ho presentato ai colleghi un format rivisto e semplificato per la stesura delle UDA sui percorsi attivati nella classe, tra classi parallele e in continuità verticale, partendo dall'UDA generale riferita ai

traguardi di competenza e agli obiettivi trasversali di apprendimento, predisponendo tutto il materiale di riferimento:

- Curricolo d'Istituto
- Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento trasversali, desunti dalle priorità del RAV
- Competenze specifiche per le varie competenze chiave
- Scheda UDA comune trasversale e verticale
- Scheda UDA per piano attività di classe/i parallele
- Autobiografia cognitiva

Dopo il primo incontro in plenaria, ho incontrato i coordinatori di dipartimento dei vari ordini di scuola al fine di rendere chiaro il percorso; in seguito si è ritenuto opportuno suddividere il collegio in dipartimenti di settore di scuola per ottimizzare il lavoro di progettazione condivisa. A questa prima fase è seguita la progettazione in verticale tra classi ponte, nell'ottica della continuità.

### **3. Monitoraggio e valutazione delle attività del Piano**

Il monitoraggio delle attività nel mese di gennaio nei tre ordini di scuola ha evidenziato il buon lavoro svolto in fase di progettazione: le UDA trasversali stanno procedendo secondo quanto stabilito e alcuni percorsi sono già conclusi con buoni risultati.

Il secondo momento di monitoraggio, previsto per aprile, non è stato effettuato: l'eccessivo impegno dei docenti con la DAD, la necessità di rivedere documenti quali il regolamento di Istituto, le modalità valutative, l'organizzazione degli esami di Stato, hanno impedito di focalizzare l'attenzione sui percorsi comuni.

Per quanto riguarda la valutazione delle attività del Piano, a metà giugno ho chiesto ai colleghi coordinatori dei vari dipartimenti di fornirmi un breve resoconto dei percorsi, al fine di orientare la progettazione del futuro anno scolastico.

Ciò che segue è una sintesi di quanto comunicato.

#### **1. DIPARTIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA - COORDINATORE DONATELLA BALDONI**

Tranne il progetto accoglienza, sviluppato nel primo mese di scuola, le altre attività o hanno subito interruzioni a causa della sospensione delle lezioni (continuità, inglese...) o non sono stati avviati (musica, intercultura e cittadinanza). I percorsi di educazione ambientale, ricorrenze e corpo e salute sono proseguiti in modalità LEAD.



## **2. DIPARTIMENTO SCUOLA PRIMARIA - COORDINATORE NICOLETTA PASQUINI**

Le UDA a classi parallele sono state svolte, rispetto ai contenuti disciplinari, generalmente in linea con quanto previsto in fase di progettazione.

I contenuti e la attività previste nell'UDA generale d'Istituto, comprensive delle collaborazioni con esperti come da progetti richiesti nei vari plessi, si sono svolte regolarmente nel primo quadrimestre. Durante il secondo quadrimestre, la sospensione delle lezioni ha portato alla modifica dei percorsi stabiliti, soprattutto in relazione ai prodotti, alle uscite didattiche e alla condivisione finale con il territorio, anche in collaborazione con i soggetti esterni, associazioni ed enti, con i quali si collaborava. I percorsi in continuità verticale tra Infanzia e primaria e primaria secondaria di primo grado (classi ponte) sono stati i più penalizzati dalla sospensione delle lezioni, in quanto avrebbero dovuto svolgersi per gran parte nel secondo quadrimestre. Per quanto riguarda i contenuti più strettamente disciplinari quasi tutti sono stati affrontati, ma vista la difficoltà nel poter valutare oggettivamente quanto appreso, i docenti concordano di ripartire con la progettazione di settembre dalle attività presentate per approfondire quanto necessario.

## **3. DIPARTIMENTO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LUANA NODESSI PROIETTI**

Le attività programmate non sono state concluse in tutte le classi a causa dell'interruzione in presenza, prime tra tutte quelle riguardanti la continuità con la scuola primaria.

## **4. DIPARTIMENTO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - COORDINATORE FRANCESCA VICARELLI**

Le attività programmate nell'UDA trasversale all'interno del progetto d'Istituto "Ambiente e territorio", sono state portate a termine, ad eccezione del CLIL nelle classi prime, bloccato dall'emergenza COVID. Tutte le classi hanno avuto la possibilità di presentare il lavoro svolto all'interno della classe e/o a classi parallele, visto che in generale i percorsi si sono conclusi prima della sospensione delle lezioni.

## **5. DIPARTIMENTO LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COORDINATORE LIANA RAMPINI**

- **Lingua francese - ins. Giuseppina Boco**

Nelle classi 1B, 3B e 3D del plesso di Pietrafitta non è stato possibile svolgere l'UDA a causa 1) della tardiva nomina quale supplente delle suddette classi, 2) dell'emergenza sanitaria con relativa sospensione delle attività scolastiche in presenza e 3) della conseguente rimodulazione della programmazione. Anche nelle classi terze l'interruzione dell'attività didattica in presenza a causa del Covid 19 e la conseguente riduzione dell'orario di lezione ha comportato una selezione tra gli argomenti da affrontare in previsione del colloquio di esame tale da non aver potuto sviluppare l'Unità di Apprendimento. Per quanto riguarda la classe 2B invece è stato possibile svolgere l'Unità di Apprendimento in quanto argomento previsto sia nella programmazione annuale che nella successiva rimodulazione della suddetta programmazione resasi necessaria a seguito dell'introduzione della Didattica a Distanza.

- **Lingua inglese - ins. Liana Rampini**

Le UDA sono state svolte durante le lezioni nei mesi di Gennaio e Febbraio 2020. Il tutto si è svolto come previsto dalle schede progetto elaborate nel mese di settembre 2019, durante le riunioni di programmazione del dipartimento di Lingue.

- **Lingua inglese - ins. Paola Orazi**

La classe 1<sup>A</sup> di Tavernelle e la classe 1<sup>A</sup> di Paciano hanno lavorato al progetto "My ideal house", compito di realtà in modalità di *cooperative learning* grazie al quale ogni gruppo si è trasformato in un team di architetti. Purtroppo, a causa della diffusione del Covid-19 e la conseguente chiusura delle scuole, sebbene il lavoro di sintesi fosse pronto, i gruppi non hanno potuto procedere all'esposizione del proprio lavoro che era prevista per i primi giorni di marzo.

Per la classe 2<sup>A</sup> di Tavernelle e per la classe 2<sup>A</sup> di Paciano, l'U.D.A ha previsto la realizzazione di una presentazione PowerPoint dal titolo "At the tourist information office" sul proprio paese. Il lavoro è stato svolto in quattro lezioni tra i mesi di gennaio e febbraio 2020 ed è stato portato a termine ed esposto da tutti i gruppi.

Per quanto riguarda la classe 3<sup>A</sup> di Tavernelle e 3<sup>A</sup> di Paciano, lo svolgimento dell'U.D.A., previsto per il mese di marzo 2020, è stato impedito dalla chiusura delle scuole a causa del Covid-19.

In generale, la risposta alla progettazione è stata positiva; la predisposizione di un'UDA interdisciplinare a largo spettro, ha facilitato il lavoro sia nella scuola dell'infanzia che in quella primaria. La scuola secondaria, abbastanza condizionata dal "programma" tende ad avere qualche problema in più, soprattutto nell'ambito lingua italiana

Tavernelle 24 giugno 2020

ins. Figura strumentale PTOF

Nicoletta Pasquini