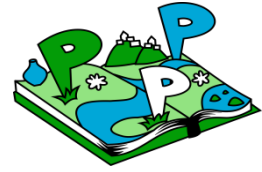




Erasmus+



ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE - PIEGARO - PACIANO

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I° GRADO

Via Picasso, 2 - 06068 Tavernelle (Perugia) – Tel/Fax 075-832282 – C.F. 94164560545
pgic870005@istruzione.it – pec: pgic870005@pec.istruzione.it - www.icvalnestore.gov.it



COLLEGIO UNITARIO dei DOCENTI 2018/2019 Verbale n° 5

Il giorno **giovedì 27 giugno 2019** alle **ore 16.30**, presso la Scuola Secondaria di I° grado di Tavernelle, sotto la presidenza della **Dirigente Scolastica dott.ssa Giovanna Filomeni**, si è riunito il Collegio dei Docenti Unitario per discutere il seguente O.d.G.:

- 1)-Approvazione del verbale del Collegio della seduta precedente
- 2)-Organico 2019/20
- 3)-Relazioni Funzioni Strumentali al PTOF 2018/2019
- 4)-Valutazioni finale PTOF 2018/2019
- 5)-Rendicontazione sociale 2019-RAV triennio 2019/2022
- 6)-Proposte progettuali ed attività 2019/2020
- 7)-PON
- 8)-Evento finale Progetto EnGaGe 8-11 luglio 2019
- 9)-Varie ed Eventuali

Sono presenti i componenti del Collegio dei Docenti ad eccezione dei seguenti insegnanti, assenti giustificati:

-Infanzia:

-Primaria:

-Secondaria:

Il documento con le firme di presenza è depositato agli atti d'ufficio.

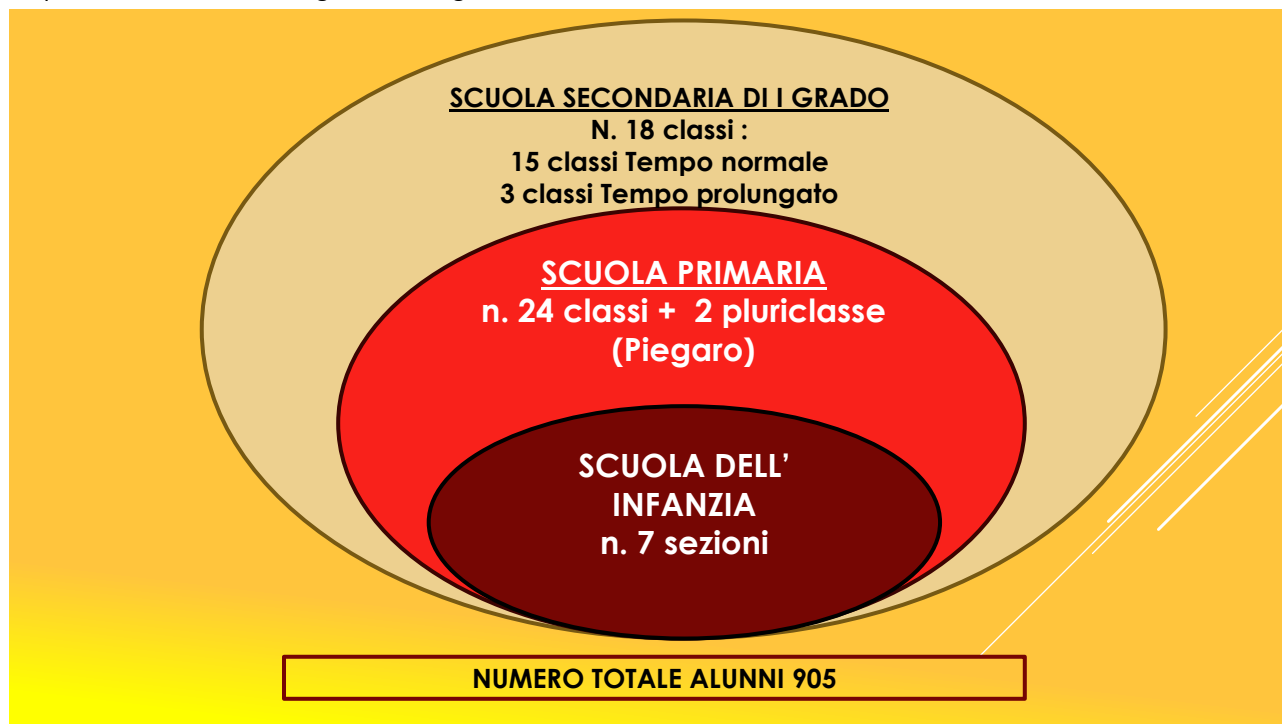
La Dirigente Scolastica apre il Collegio salutando i docenti. Comunica che le prove relative all'esame di Stato sono state svolte in un clima sereno consegnando risultati molto positivi; andate molto bene. La presenza della Dirigente è stata assicurata in tutte le classi ed in particolar modo al momento della valutazione finale. I ragazzi hanno dimostrato maturità e di essersi preparati con attenzione. I percorsi valutativi sono stati, pur nella diversità delle rispettive classi, omogenei. Ringrazia tutti i docenti che sono stati impegnati nell'esame per il lavoro svolto.

Punto 1-Approvazione del verbale del Collegio della seduta precedente (del.n°35)

La Dirigente comunica al Collegio che non essendo pervenute osservazioni al verbale della seduta precedente il verbale, perciò, si considera approvato. **(Il Collegio approva all'unanimità)**

Punto 2-Organico 2019/20 (del.n°36)

La Dirigente comunica al Collegio l'organico di diritto e le classi assegnate per ogni ordine di scuola in relazione al numero degli alunni iscritti. Due fasi per l'assegnazione dell'organico di diritto: a) entro il 1° luglio la scuola invierà all'USR Umbria le proprie richieste inserendo le proprie osservazioni rispetto alle necessità che si sono evidenziate con la raccolta dati al momento delle iscrizioni; b) entro il 20 luglio, in base all'organico che il MIUR ha assegnato all'USR Umbria, ci verrà comunicato l'organico di fatto quindi si procederà alla formulazione definitiva del numero delle classi. In questo momento viene registrata la seguente situazione:



SCUOLA DELL' INFANZIA		
N. DOCENTI 14		
PLESSO	N. SEZIONI	N. ALUNNI
PANICALE	1	21 (1H)
TAVERNELLE	2	54
PACIANO	1	26
PIEGARO	1	31
PIETRAFITTA	1	23
C. FOSCO	1	23
TOTALE	7	178 (1 H)

TRASFERIMENTI SCUOLA INFANZIA

N. DOCENTI IN USCITA	N. DOCENTI IN INGRESSO	N. POSTI VACANTI
3	2	1
ADEGUAMENTO ORGANICO		
1 INSEGNANTE DI SOSTEGNO		

SCUOLA PRIMARIA

N. DOCENTI 39
N. DOCENTI DI SOSTEGNO 6

PLESSO	N. CLASSI	N. ALUNNI
PANICALE	5	77
TAVERNELLE	9	162
PIEGARO	1 CLASSE + 2 pluriclassi	39
PIETRAFITTA	5	69
C. FOSCO	4	43
TOTALE	24 + 2 pluriclassi	390 (12 H)

TRASFERIMENTI SCUOLA PRIMARIA

N. DOCENTI IN USCITA	N. DOCENTI IN INGRESSO	N. POSTI VACANTI
3	0	3
ADEGUAMENTO ORGANICO		
- 5 INSEGNANTI DI SOSTEGNO (12 alunni H di cui 7 art.3 comma 3)		
- 1 INSEGNANTE DI LINGUA INGLESE		
1 INSEGNANTE CURRICOLARE		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI

DISCIPLINE	N. DOCENTI	N. POSTI VACANTI
Italiano – storia - geografia	10 + 15 ore	2 + 15 ORE
Matematica e scienze	6 + 9 ore	0
Lingua Inglese	3	1
Lingua Francese	2	0
Scienze motorie	2	1
Educazione musicale	2 + 1 POTENZIATO	0
Educazione Tecnica	2	1
Educazione artistica	2 + 1 POTENZIATO	1 (POTENZIATO)
Sostegno	7 + 2 POTENZIATO	5

ADEGUAMENTO ORGANICO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

N. 1 CLASSE PRIMA A PIEGARO

**7 INSEGNANTI DI SOSTEGNO
(18 alunni H di cui 7 art.3 comma 3)**

La Dirigente comunica che è stata inviata richiesta per una docente di sostegno per la scuola dell'Infanzia perché risulta non essere stata inserita in organico.

Per quanto riguarda la scuola Primaria è stata inviata ulteriore richiesta per cinque docenti di sostegno, ed un docente specialista per la lingua inglese. Ci sono, infatti, tre trasferimenti e tre pensionamenti che non sono stati presi in esame nell'organico di diritto. Viene sottolineato che non c'è stato tempo sufficiente per lavorare alle future assegnazioni assegnazione dei docenti alle classi. Durante l'estate, insieme ai fiduciari ed ai coordinatori di settore verrà elaborata una proposta che sarà portata all'attenzione del Collegio a Settembre.

Si evidenzia che c'è la convinzione che non assegneranno altro personale rispetto all'organico assegnato comunque sono state inviate richieste motivate perché siamo al limite delle possibilità di organizzare un servizio adeguato in tutti i territori dell'IC. La richiesta del sostegno, in particolare, è motivata dal numero delle gravità presenti nella scuola.

Per quanto riguarda la scuola Secondaria si registra una situazione limite alla scuola di Piegara come si vede dal numero degli alunni iscritti, perciò è stato stabilito di organizzare un incontro con i genitori insieme all'amministrazione comunale. La data sarà fissata quando avremo una situazione chiara da comunicare.

La Dirigente comunica al Collegio che ha già presentato due richieste ampiamente motivate e condivise con il Sindaco Ferricelli per la seconda classe prima della scuola Secondaria di Piegara in quanto risultano 26 iscritti con una disabilità importante. L'USR risponderà entro il mese di luglio. Purtroppo le voci corrono e tra i genitori sta montando molta polemica. Appena saranno comunicati dati certi si potrà organizzare l'incontro e si potranno dare spiegazioni chiare e precise. Sicuramente si tranquillizzeranno. Se la seconda classe non dovesse essere concessa, ragioneremo su come organizzarci al meglio per l'accoglienza nell'IC di tutti gli alunni iscritti. **(Il Collegio approva all'unanimità)**

Punto 3-Relazioni Funzioni Strumentali al PTOF 2018/2019 (del.n°37)

Tutte le Figure di sistema consegnano alla Dirigente le relazioni finali del percorso svolto. I documenti saranno messi agli atti ed a disposizione dei colleghi che ne vorranno fare una lettura più attenta. **(Il Collegio approva all'unanimità)**

Punto 4-Valutazioni finale PTOF 2018/2019 (del.n°38)

La Dirigente ricorda che il Ministero richiede percorsi di valutazione ed autovalutazione delle Istituzioni scolastiche e dei percorsi messi in atto con i PTOF, ciò al fine di evidenziare luci ed ombre ed organizzare eventuali percorsi correttivi. Il MIUR il 22 maggio 2019 ha emanato una circolare che obbliga alla rendicontazione sociale di cui si era già data comunicazione a seguito dei percorsi di riallineamento dei documenti RAV, PdM, PTOF. Questi percorsi erano tutti richiesti dalla Legge 107.

A seguire sintesi dei percorsi di rendicontazione sociale così come indicati dalla circolare MIUR e le priorità individuate dal Collegio per il triennio 2019/2022 ed i percorsi da cui ripartire.

NOTA MIUR 10701 22 maggio 2019

Oggetto: Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2019/2022.

RENDICONTAZIONE SOCIALE

È la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche. Tutte le scuole sono chiamate a dare conto dei risultati raggiunti con riferimento alle **priorità** e ai **traguardi** individuati al termine del processo di autovalutazione. Attraverso la Rendicontazione sociale ciascuna scuola da un lato dichiara quanto realizzato, dall'altro orienta le scelte future. Per questo la Rendicontazione sociale è strettamente collegata all'elaborazione del RAV, che a sua volta è funzionale alla definizione del Piano di Miglioramento del PTOF 2019/2022. L'attività di rendicontazione dovrà essere conclusa **entro dicembre 2019**.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

L'elaborazione del RAV, che le scuole effettueranno entro il 31 luglio 2019, è un passaggio fondamentale della progettualità strategica scolastica relativa al triennio 2019/2022.

Da settembre vengono rese disponibili nella piattaforma RAV, corredate dai corrispondenti benchmark di riferimento, le tabelle, contenenti i dati riferiti agli indicatori e ai descrittori, costruite grazie alle risposte fornite dalle scuole attraverso il Questionario Scuola.

Entro ottobre viene completata la restituzione di alcuni dati legati agli Esiti e riferiti all'a.s. 2018/19, in modo da fornire alle scuole tutte le informazioni utili a verificare con consapevolezza il processo di autovalutazione già svolto.

Una volta analizzati e messi a confronto con i benchmark i dati che nel frattempo il sistema ha elaborato, integrato e reso disponibili in piattaforma, le scuole hanno modo dunque di consolidare, preferibilmente **entro ottobre 2019**, l'autovalutazione espressa entro luglio e quindi le priorità ed i traguardi fissati per il triennio 2019/2022.

Questi ultimi, ed il conseguente Piano di Miglioramento che ne deriva, possono contemporaneamente essere rivisti e resi coerenti con il RAV all'interno del PTOF 2019/2022.

Da quanto fin qui descritto, ne consegue che i primi mesi dell'anno scolastico 2019/2020 sono fondamentali per regolare l'autovalutazione, in modo da avviare operativamente la nuova triennalità del procedimento di valutazione e del PTOF 2019/2022

QUALI PRIORITÀ PER IL TRIENNIO 19/22

Occorre prestare una particolare attenzione alla definizione delle priorità e dei traguardi per la successiva fase di predisposizione del piano di miglioramento e per la redazione, al termine del ciclo di valutazione, della rendicontazione sociale.

La scuola deve tenere ben presente che **al termine del triennio 2019/2022 sarà chiamata a rendere conto dei risultati raggiunti nel perseguimento delle priorità e traguardi così come definite nel RAV compilato nel 2019.**

QUALI PRIORITÀ PER IL TRIENNIO 19/22

PRIORITA'

Si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti

TRAGUARDI

Riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate e costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

QUALI PRIORITÀ PER IL TRIENNIO 19/22

Perché possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace è **opportuno individuare un numero limitato di priorità(1 o 2) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti.**

SEZIONE 2. ESITI STUDENTI:

- 1) **RISULTATI SCOLASTICI (matematica)**
 - 2) **RISULTATI INVALSI**
 - 3) **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (comportamento)**
 - 4) **RISULTATI A DISTANZA**
-

Da dove ripartire

- Partire dagli esiti- analizzando i risultati nell'anno di passaggio : scuola infanzia-scuola primaria; scuola primaria-scuola secondaria di 1^ grado
- Socializzare le nostre pratiche educative e didattiche con i nuovi docenti in ingresso
- Porre molta attenzione all'aspetto organizzativo e gestionale
- Prevedere e calendarizzare momenti di condivisione con le famiglie e con il territorio

QUALI PRIORITÀ PER IL TRIENNIO 19/22



Sospendere il focus sull'apprendimento della matematica

Analizzare in modo approfondito esiti invalsi 2017/18 e attendere quelli del 2018/19

Analizzare i risultati a distanza in italiano, matematica e inglese

Confermare la priorità sul miglioramento del comportamento

. (Il Collegio approva all'unanimità)

Punto 5-Rendicontazione sociale 2019-RAV triennio 2019/2022 (del.n°39)

Dopo un'attenta lettura degli esiti al termine del triennio la scuola sarà chiamata a rendicontare i percorsi ed i risultati ottenuti al fine di valutare attentamente quanto scritto nel RAV perché tutto ciò deve poter essere misurabile, priorità, traguardi, obiettivi di processo sono definizioni operative. Il RAV è costituito da una sezione operativa che

definisce le azioni del crono programma. Se i traguardi non sono raggiunti, occorre spiegarne le motivazioni. Quali le priorità per il triennio 2019/2022.

Il Collegio ha evidenziato che pur lavorando sulle competenze sociali e civiche ci sono delle difficoltà a raggiungere gli obiettivi programmati, così come per le competenze chiave di cittadinanza perciò si deve ripartire da queste difficoltà. Prima difficoltà evidenziata è nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria nelle tre discipline forti Italiano, Matematica, Inglese. Ciò sottolinea l'importanza di un raccordo metodologico in senso verticale e la necessità di strutturare di percorsi prioritari funzionali al successo scolastico e formativo. Inoltre, occorre iniziare a parlare lo stesso linguaggio e condividere le metodologie valutative. Il percorso inizia dalla scuola dell'Infanzia, con i bambini di tre anni.

La stessa metodologia deve essere adottata per il percorso di passaggio con la scuola Secondaria di 2° grado in cui si evidenzia una forbice valutativa più allargata in tutte e tre le discipline forti ed in modo particolare su matematica. Ciò indica che occorre lavorare di più e meglio sui percorsi di orientamento scolastici e dare il giusto peso al percorso valutativo per evitare che ragazzi e genitori ed i consigli di classe che accolgono siano disorientati. La valutazione deve essere seria ed analitica e deve declinare le azioni messe in atto.

Ci sono state situazioni in cui si è intervenuti, con i Consigli di classe, in modo deciso ed è stato importante perché si è dato un segnale di serietà e di vicinanza sia agli alunni che alle famiglie. I comportamenti e le relazioni devono essere univoci all'interno delle classi, non giova a nessuno che un insegnante faccia uscire un alunno dalla classe perché disturba ed altri no. Dualità di comportamenti generano confusione ed atteggiamenti oppositivi; lo abbiamo verificato. C'è un Regolamento d'Istituto che va condiviso e fatto rispettare, ciò è importante perché di fronte alla presenza ed all'ingerenza di un genitore è l'intero gruppo che risponde e non il singolo docente. Occorre riprendere, far riflettere e far ragionare sui comportamenti e sui percorsi. La scuola è inclusiva come da dettato Costituzionale che è la legge fondante di uno Stato. La scuola deve rispondere con onestà e serietà anche al ragazzo che sbaglia perché il suo ruolo prioritario è quello di educare. Perciò la condivisione diventa la forza della scuola, della docenza.

I dati dei risultati relativi al primo anno di corso degli alunni della scuola Secondaria di 2° grado sono stati reperiti dalla Dirigente che ha contattato personalmente i Dirigenti delle scuole in cui risultavano iscritti gli alunni dell'IC. Questi dati sono stati messi a confronto con la valutazione in uscita, dello scorso anno scolastico.

Inoltre sono stati analizzati i percorsi di quest'anno scolastico di tutte le classi della scuola Secondaria. Questo Collegio, infatti, ha l'obbligo di valutare e redigere il RAV, dai dati si evidenziano le situazioni da seguire con attenzione e dove occorre riprogettare le azioni didattiche. La continuità, in modo prioritario, non può essere lasciata alla buona volontà di chi opera nelle classi ponte, la metodologia deve essere l'elemento forte su cui lavorare. Questa mattina, lo hanno insegnato i docenti neo-immessi in ruolo i quali, hanno presentato dei percorsi ed attività eccellenti. Il Collegio ha la fortuna di avere docenti in ingresso di così elevato spessore professionale. L'augurio è che rimangano. La Dirigente ringrazia, inoltre, il Collegio, perché tutti hanno sottolineato che si sono trovati molto bene nelle diverse scuole in cui sono stati inseriti ed hanno trovato un clima positivo e collaborativo. Grazie a tutti i docenti ed in particolare a tutti i docenti Tutor.

La legge 107 è un faro da cui trarre tanti spunti, tuttavia il percorso rivisto e revisionato per l'anno di prova nella sua logica ne ha dimostrato l'importanza con il percorso di peer to peer, il bilancio delle competenze iniziali e la rendicontazione finale.

La sezione delle Indicazioni organizzative fa la "buona scuola".

I docenti lasceranno a disposizione del Collegio i loro lavori che potranno essere implementati e adeguati alle varie possibili situazioni. Tutti hanno realizzato il percorso del compito di realtà che non è un doppio lavoro ma è il faro della programmazione.

Nelle prime ore del pomeriggio, in previsione del Collegio, è stato fatto il punto su quanto ascoltato nella mattina. Inoltre si è fatto il punto sui percorsi di continuità dalla classe quinta a tutte le classi della Secondaria.

Si è evidenziata la necessità di definire un compito di realtà che unisca il percorso dall'Infanzia alla Primaria attraverso contenitori significativi. I contenitori che si sono evidenziati sono: percorsi di lingua inglese che ci lasciano un'impronta che non possiamo perdere perché è un patrimonio della scuola, l'attenzione alle fragilità, ai percorsi di inclusione, tutto il lavoro svolto dai docenti neo-immessi.

Il prof. Scurria ci ha "sconvolto" con il suo percorso e con le sue esperienze professionali ed il suo patrimonio formativo. E' raro incontrare un gruppo di docenti neo-immessi tutti eccellenti; tutti i percorsi presentati sono creativi ed improntati all'inclusione la quale è parte improntante della scuola che è cresciuta con la legge 517. Occorre

RAV 2018 - PRIORITA' 1

Aumentare la percentuale di alunni promossi con valutazione 7 all' Esame di Stato

RIDURRE DEL 2% LO SCOSTAMENTO DALLA MEDIA NAZIONALE E DALLA MEDIA REGIONALE DELLA PERCENTUALE DI ALUNNI PROMOSSI CON VOTO 7 ALL' ESAME DI STATO

Promuovere una **progettualità inclusiva** e partecipata che tenga conto delle esigenze di ogni studente.

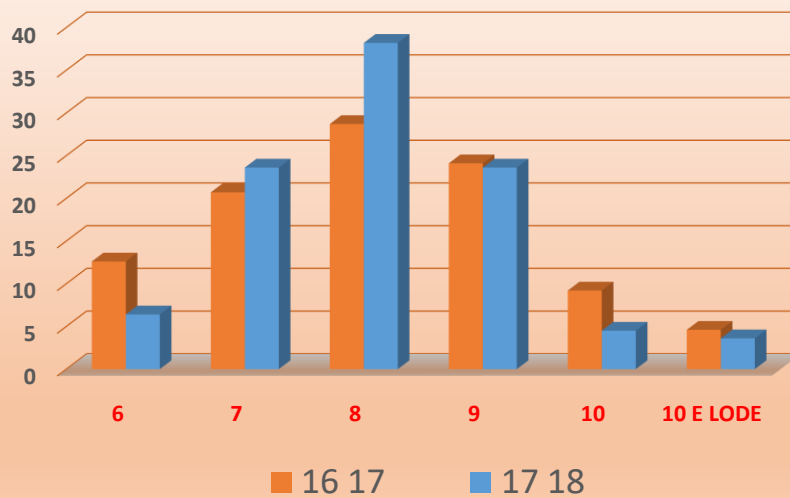
Predisporre **attività di recupero/consolidamento/potenziamento** in modo da favorire il rafforzamento di conoscenze e abilità.

Attuare **percorsi comuni e strategie in continuità** finalizzate all'apprendimento e focalizzati sulle competenze chiave e di cittadinanza

VOTO ESAME DI STATO

	6	7	8	9	10	10 E LODE
2016/ 2017	12,6%	20,7%	28,7%	24,1%	9,2%	4,6%
2017/ 2018	6,4%	23,6%	38,2%	23,6%	4,5%	3,6%
DIFFERENZA	- 6,2%	+2,9%	+9,5%	- 1,5%	- 4,7%	- 1%

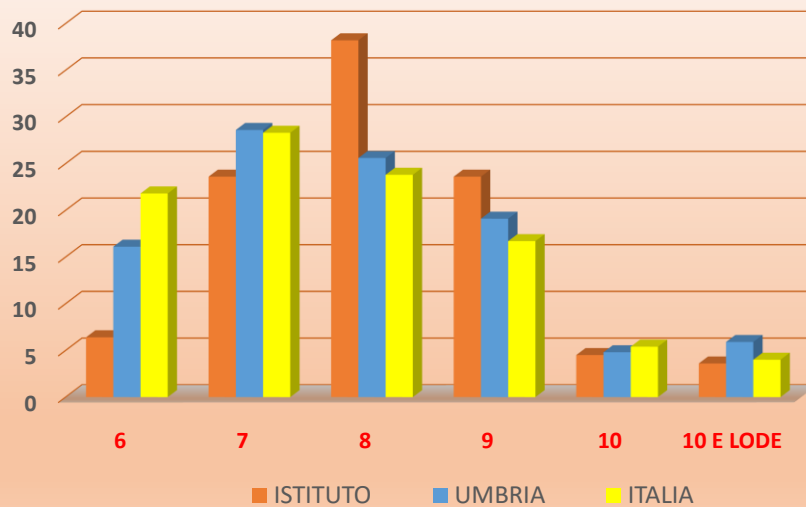
VOTO ESAME DI STATO A.S. 2016/2017 E 2017/2018



VOTO ESAME DI STATO

2017/ 2018	6	7	8	9	10	10 E LODE
ISTITUTO	6,4%	23,6%	38,2%	23,6%	4,5%	3,6%
UMBRIA	16,1%	28,6%	25,6%	19,1%	4,8%	5,9%
DIFFERENZA	- 9,7%	-5%	+12,6%	+4,5%	- 0,3%	- 2,3%
ITALIA	21,8%	28,3%	23,8%	16,7%	5,4%	4%
DIFFERENZA	- 15,4%	- 4,7%	+14,4%	+ 6,9%	- 0,9%	- 0,4%

VOTO ESAME DI STATO 2017/ 2018



TRAGUARDO RAGGIUNTO

- Nell' anno scolastico 2017/2018, si è **ridotta la percentuale di alunni con voto 6 all' Esame di Stato del 6,2%** e detta percentuale risulta inferiore sia a quella regionale che a quella nazionale.
- **La percentuale di alunni con voto 7 è aumentata nell' anno scolastico 2017/2018 del 2,9% rispetto all' anno scolastico precedente** ma risulta inferiore sia alla media regionale che a quella nazionale.
- La percentuale di alunni con **voto 8 è aumentata del 9,5%** e risulta, come pure la percentuale di alunni **con voto 9, superiore alla media regionale e nazionale.**

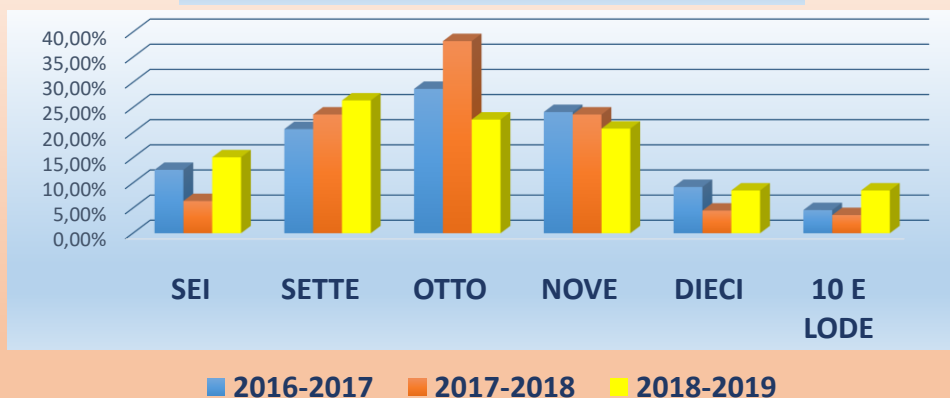
ESAME DI STATO

2016/2017 2017/2018 2018/2019

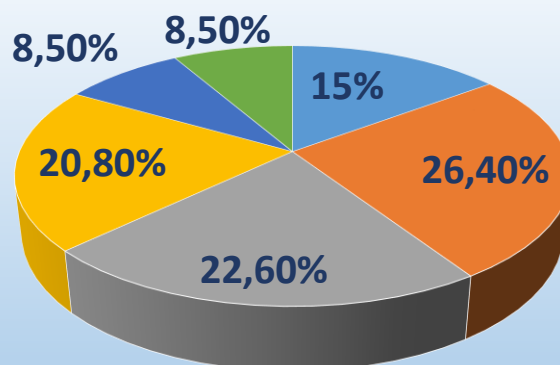
	SEI	SETTE	OTTO	NOVE	DIECI	10 E LODE
2016-2017	12,60%	20,70%	28,70%	24,10%	9,20%	4,60%
2017-2018	6,40%	23,60%	38,20%	23,60%	4,50%	3,60%
2018-2019	15%	26,40%	22,60%	20,80%	8,50%	8,50%

ESAME DI STATO

2016-2017 2017-2018 2018-2019



ESAME DI STATO 2018-2019



■ SEI ■ SETTE ■ OTTO ■ NOVE ■ DIECI ■ 10 E LODE

RAV 2018 - PRIORITA' 2

Accrescere e potenziare le competenze sociali e civiche di tutti gli alunni di ogni ordine di scuola.

PERCENTUALE DI ALUNNI CON GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO
= O < DI BUONO **INFERIORE A 19,50% NELLA SCUOLA
PRIMARIA E A 27,60% NELLA SECONDARIA**

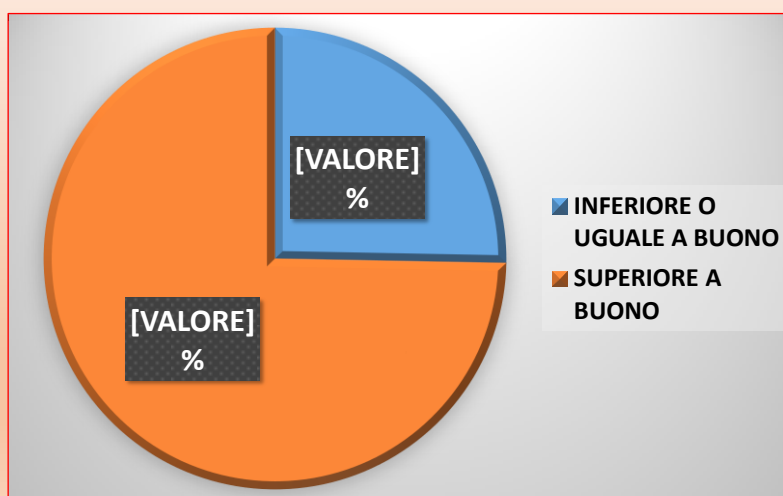
Attivare incontri collettivi per gli alunni con discussioni guidate su tematiche civiche e sociali finalizzati all'educazione alla cittadinanza valorizzando e promuovendo le attività del CCR (**Consiglio Comunale dei Ragazzi**).

Prevedere momenti di **incontro e di condivisione di percorsi educativo-didattici con le famiglie**.

VOTI DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

	VOTO DI COMPORTAMENTO = O < A BUONO	VOTO DI COMPORTAMENTO > A BUONO
A.S. 2017/2018	24,50%	75,50%
A.S. 2018/2019	25,30%	74,70%
DIFFERENZA	+ 0,8%	- 0,8%

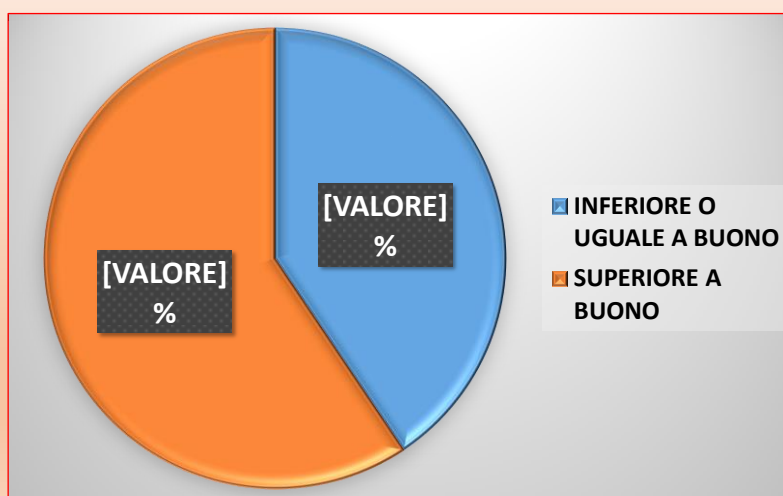
VOTI DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA 2018/2019



VOTI DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	VOTO DI COMPORTAMENTO = O < A BUONO	VOTO DI COMPORTAMENTO > A BUONO
A.S. 2017/2018	32,60%	67,40%
A.S. 2018/2019	40,6%	59,4%
DIFFERENZA	+8%	-8%

VOTI DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2018/2019



TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

- Nel corso dell' attuale anno scolastico, il traguardo previsto non è stato raggiunto in quanto **la percentuale degli alunni che hanno ottenuto un voto di comportamento tra il sufficiente e il buono è aumentata dello 0,8% nella scuola primaria e dell' 8% nella scuola secondaria di I grado.**

RAV 2018 - PRIORITA' 3

Superare le medie regionali nelle Prove Invalsi di matematica di classe V – scuola primaria.

RIDURRE DI 2 PUNTI PERCENTUALE LO SCOSTAMENTO DALLA MEDIA REGIONALE NELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA CLASSE V, ALLINEANDOSI AD ESSA



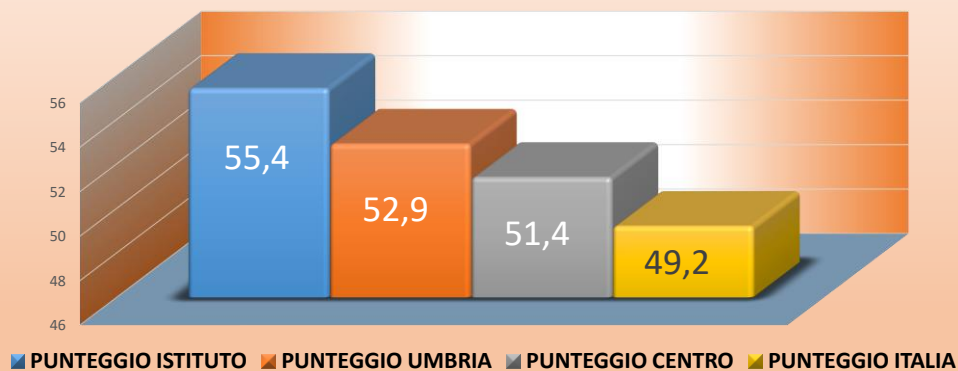
Progettare percorsi didattici e disciplinari, incentrati al raggiungimento della competenza della comprensione, sviluppando anche la capacità di attenzione.

Risultati prova di matematica CLASSE V SCUOLA PRIMARIA 2017 / 2018

PUNTEGGIO ISTITUTO	RISPETTO AL PUNTEGGIO UMBRIA	RISPETTO AL PUNTEGGIO CENTRO	RISPETTO AL PUNTEGGIO ITALIA	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile
55,4	+2,5 ↔	+4↑	+6,2 ↑	+ 2,7

SCUOLA PRIMARIA CLASSE V 2017/2018

PROVA DI MATEMATICA



EFFETTO SCUOLA - MATEMATICA

	PUNTEGGIO OTTENUTO	EFFETTO SCUOLA
Classe V	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale
	Sopra la media della macroarea	Pari alla media della macroarea
	Sopra la media nazionale	Pari alla media nazionale

TRAGUARDO RAGGIUNTO

- L'OBIETTIVO **E' STATO RAGGIUNTO** IN QUANTO IL RISULTATO DELLA PROVA DI MATEMATICA DELLE CLASSI QUINTE RISULTA SUPERIORE:
- DEL 2,5% RISPETTO AL PUNTEGGIO REGIONALE
- DEL 4% RISPETTO AL PUNTEGGIO DEL CENTRO
- DEL 6,2% RISPETTO AL PUNTEGGIO NAZIONALE
- DEL 2,7% RISPETTO A SCUOLE CON BACKGROUND FAMILIARE SIMILE

CRITICITA' RILEVATE
PASSAGGIO DALLA CLASSE V ALLA CLASSE I
SECONDARIA DI I GRADO

PERCENTUALE DI ALUNNI LA CUI VALUTAZIONE IN CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SI DISCOSTA DA QUELLA DELLA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA DI 2 O PIÙ PUNTI.

	ALUNNI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
TOTALE	98	15	23	17
PERCENTUALE		15,30%	23,50%	17,30%

DALL' ANALISI DEI DATI SI EVIDENZIA UN SIGNIFICATIVO DISCOSTAMENTO TRA LE VALUTAZIONI IN INGLESE, MATEMATICA ED ITALIANO TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO

CRITICITA' RILEVATE
PASSAGGIO DALLA CLASSE III DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO ALLA CLASSE I DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Percentuale di alunni la cui valutazione in I della scuola Secondaria di II grado si discosta da quella dell' ultimo anno dell' ordine precedente di 2 o più punti.

	MANCANTI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
TOTALE	11 su 110	29 su 99	25 su 99	39 su 99
PERCENTUALE		29,30%	25,30%	39,40%

DALL' ANALISI DEI DATI SI EVIDENZIA UN SIGNIFICATIVO DISCOSTAMENTO TRA LE VALUTAZIONI IN , MATEMATICA, ITALIANO ED INGLESE TRA LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E LA SECONDARIA DI II GRADO

CRITICITA' RILEVATE : PROVE INVALSI

CLASSE	PUNTEGGIO ISTITUTO	PUNTEGGIO UMBRIA	PUNTEGGIO CENTRO
III SECONDARIA	205,3	-4,5% matematica	
	204,3	-2,9% Italiano	-0,7% Italiano
	199,6	-5,5% Inglese Reading	-5,3% Inglese Reading
	202,5	-4,5% Inglese Listening	-1,9% Inglese Listening
V PRIMARIA	69,4	-2,2% Inglese Listening	-8% Inglese Listening
	79,1	-1,9% Inglese Reading	-1,3% Inglese Reading

DALL' ANALISI DEI DATI SI EVIDENZIANO CRITICITA' PER LA SCUOLA SECONDARIA IN MERITO AI PUNTEGGI DELLE DISCIPLINE DI MATEMATICA, ITALIANO ,INGLESE READING E LISTENING RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E DEL CENTRO ITALIA; NELLA SCUOLA PRIMARIA LE CRITICITA' RIGUARDANO SOLTANTO LA CLASSE V NELL' INGLESE READING E LISTENING, RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E DEL CENTRO.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA': RISULTATI SCOLASTICI



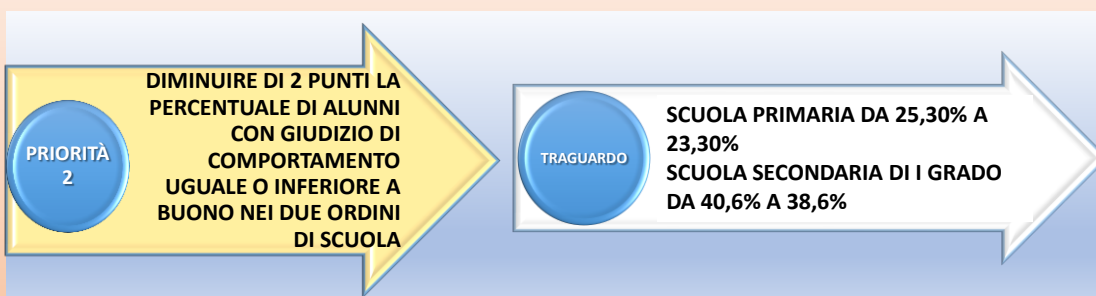
PRIORITA' 1 - OBIETTIVI DI PROCESSO

ATTUARE PERCORSI PROGETTUALI IN CONTINUITA' EDUCATIVO – DIDATTICA TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA

CONDIVIDERE E APPLICARE LE MODALITA' VALUTATIVE GIA' ELABORATE IN SEDE DI UNITA' FORMATIVA

PREVEDERE MOMENTI DI MONITORAGGIO DELLE VALUTAZIONI DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE I DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ,NELLE DISCIPLINE FONDANTI, A NOVEMBRE

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA': COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA



INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA



PRIORITA' 2 : OBIETTIVI DI PROCESSO

IMPLEMENTARE LA PROGETTAZIONE CONDIVISA
TRA I DUE CCR

PREVEDERE MOMENTI DI INCONTRO E
CONDIVISIONE DI PERCORSI EDUCATIVO –
DIDATTICI CON LE FAMIGLIE

IMPLEMENTARE LO SPORTELLO DI ASCOLTO E LE
ATTIVITA' DI CLASSE CON LO PSICOLOGO

PRIVILEGIARE PROGETTI CON FORTE VALENZA
EDUCATIVA

FORMAZIONE DOCENTI SULLE TEMATICHE DELLE
COMPETENZE DI CITTADINANZA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DA DOVE RIPARTIRE ?

UNA SCUOLA INCLUSIVA

CONTINUITA' VERTICALE: COMPITI DI REALTA'

- ORIENTEERING 2.0
- PERCORSI IN LINGUA INGLESE
- PAROLARE LE MUSICHE, MUSICARE LE PAROLE
- ARTE 2.0
- CCR
- PERCORSI CREATIVI DI INCLUSIONE...
-

CONTINUITA' ORIZZONTALE: COMPITI DI REALTA'

- PATTO DI CORRESPONSABILITA' 2.0
- COMPITI DI REALTA' CONDIVISI
- PERCORSI CREATIVI DI INCLUSIONE...
-
-

Questo percorso è stato supportato dal lavoro svolto dal dott. Marazzi che ha coinvolto i ragazzi ed i genitori, In particolare gli alunni hanno trovato importante l'incontro con un professionista in grado di ascoltarli.

Dopo un primo incontro nelle classi e con alcuni alunni e genitori, l'attenzione e l'attività di analisi si è rivolta in particolare in alcune classi in cui si sono evidenziate delle particolari criticità.

Segue la rendicontazione del percorso:

Crescere significa diventare più consapevoli di se stessi e della propria vita. Scrivi come in una pagina di diario pensieri, ricordi o esperienze su questo tema

Come abbiamo lavorato con i temi?

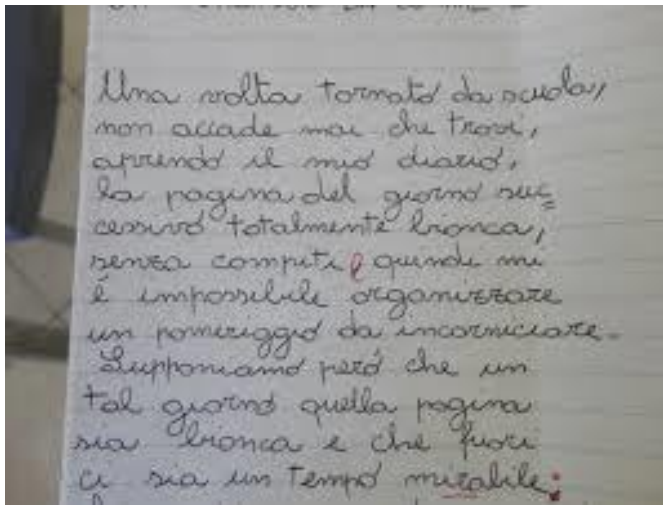
Griglia di lettura:

1. Difficoltà ad elaborare le esperienze di perdita e di separazione
2. Sensibilità alle variazioni della distanza relazionale e generazionale
3. Scarsa capacità di adattamento ai cambiamenti
4. Sentimenti di perdita di motivazione o disperazione; sentimenti di abbandono
5. Nostalgia per epoche di vita precedenti
6. Eventi di vita sfavorevoli, lutti, traumi

Punteggi

- 0-1-2-3

Elaborati



Difficoltà ad elaborare le esperienze di perdita e di separazione

“Riguardo le mie amiche dell’anno scorso me ne rimangono meno della metà, ma nessuna di quelle aveva un rapporto così stretto con me tranne una, ma sembra quasi che si sia scordata di me”

Sensibilità alle variazioni della distanza relazionale e generazionale

“secondo me l'adolescenza è come una gabbia un pò pesante, inoltre è come un peso alla caviglia che ti lascerà tra un pò di tempo”

“Quando ero più piccola era tutto diverso, sia a scuola che a casa in famiglia; spesso quando piangevo mamma e papà mi davano sempre un bacino questo avveniva se mi facevo male, se ritornavo triste da scuola ecc...”

Scarsa capacità di adattamento ai cambiamenti

“Crescere in questo periodo mi sembra un inferno; sapevo che sarebbe stato difficile ma non pensavo così tanto.....Questo è un periodo in cui non so più di chi posso fidarmi o meno, non so se mi prendono in giro o vogliono essere miei amici...non ci capisco più nulla e ciò mi fa stare male”

Sentimenti di perdita di motivazione o disperazione; sentimenti di abbandono

“Non mi piaccio esternamente e penso di essere una con seri problemi soprattutto quando sono in palestra e ciò mi penalizza molto”

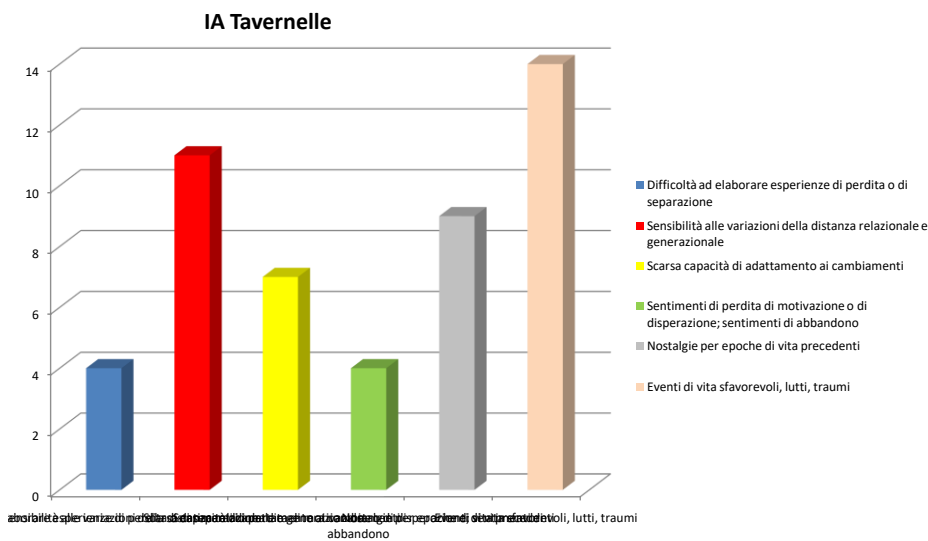
Nostalgia per epoche di vita precedenti

“Da piccola io e le mie amiche ci volevamo bene, eravamo un gruppo unito e giocavamo tutto il tempo assieme, ora con l’adolescenza io e le mie amiche abbiamo cambiato carattere ed è come se le nostre emozioni camminassero in una strada senza controllo”

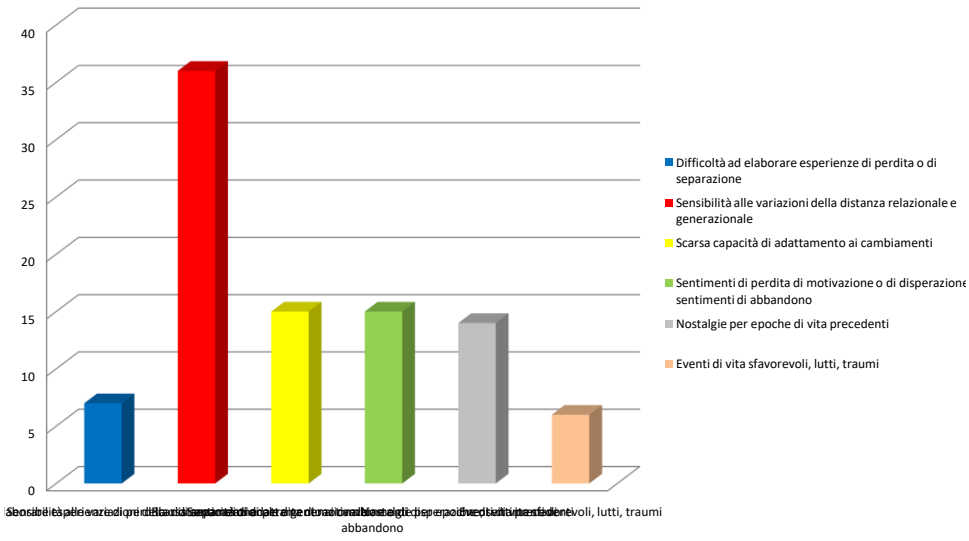
Eventi di vita sfavorevoli, lutti, traumi

“Ho dovuto affrontare una prova che per me era quasi impossibile, cioè quello di star lontana da mia mamma e sapere che lì dove stava non stava bene; questo mi ha portato a stare male e ci sto ancora male”

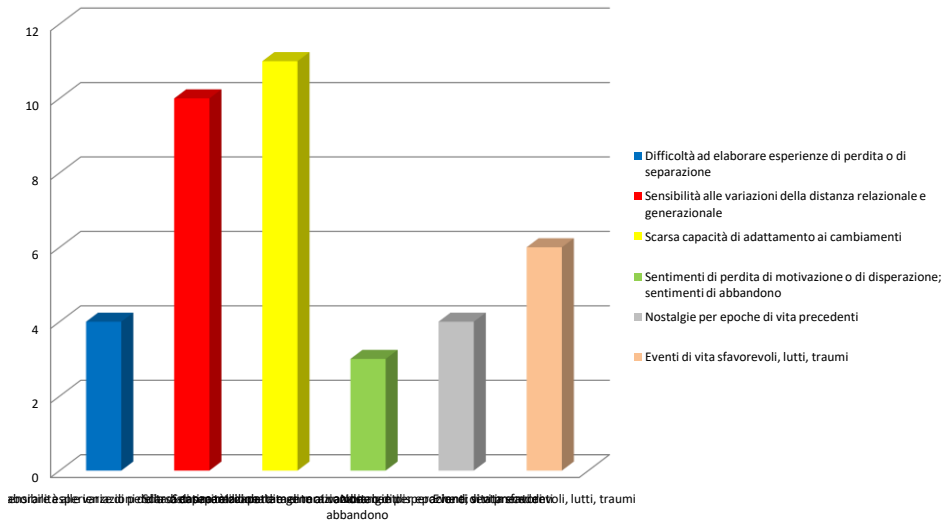
“fin dall’asilo nido venivo bullizzata per quelle due codine al vento che mi facevo...toccavano a me le peggiori risse e i più temuti insulti”



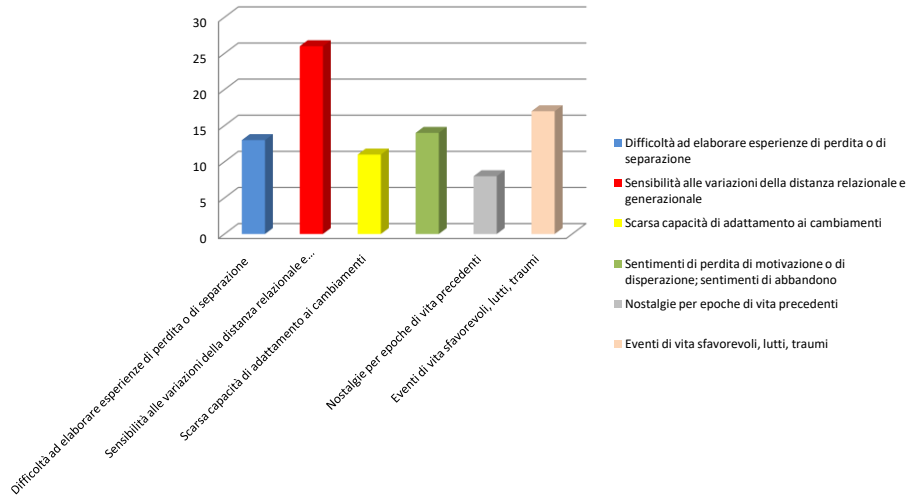
IIB Tavernelle



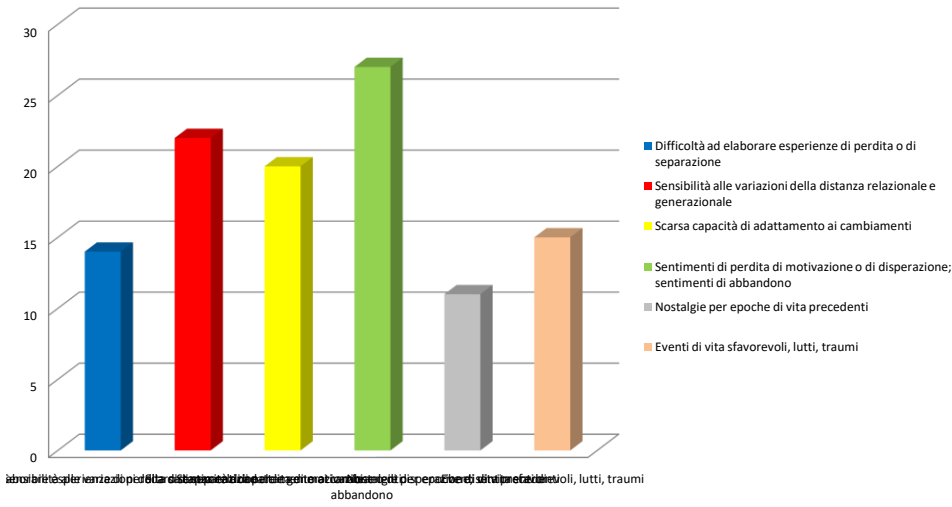
IA Paciano

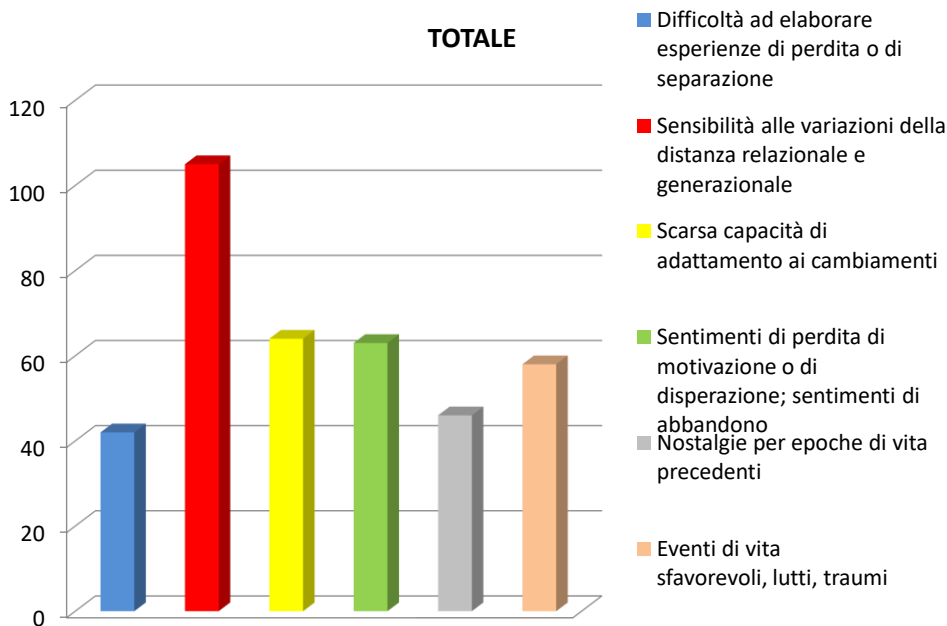


IA Piegaro



IID Pietrafitta





Occorre ripartire dalle difficoltà evidenziate seguendo i percorsi tracciati dal dott. Marazzi.

(Il Collegio approva all'unanimità)

Punto 6-Proposte progettuali ed attività 2019/2020 (del.n°40)

La Dirigente comunica che, come ogni anno, stanno arrivando proposte progettuali diversificate, il Collegio si dovrà far carico di selezionare quelle che rispondano ad i percorsi individuati nel RAV che siano funzionali al PdM e comunicati nel PTOF. Alcuni dei progetti presentati sono: *progetto con titolarità dell'Istituto ISTAO selezionato da "Con i Bambini" nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile- Next 5-14; Opera-scuola;* altri sono a disposizione dei docenti presso l'ufficio di segreteria.

Sarebbe opportuno istituire un gruppo di lavoro che possa seguire tutto il percorso dei progetti selezionati al fine di alleggerire il lavoro della segreteria già troppo oberata.

La partecipazione a progetti, infatti, è importante per l'arricchimento dell'offerta formativa e per l'ampliamento dei percorsi intrapresi nelle singole discipline. In considerazione delle sempre maggiori ristrettezze economiche a cui sono sottoposte anche le istituzioni scolastiche; la partecipazione a progetti è elemento qualificante delle Istituzioni scolastiche.

(Il Collegio approva all'unanimità)

Punto 7-PON (del.n°41)

La Dirigente comunica che sono stati finanziati i primi sette progetti Pon e che momentaneamente il progetto PON-FSE 2018 – 4396-Competenze di Base- Seconda edizione (44.256) che prevedeva i seguenti percorsi di ampliamento dell'offerta formativa:

- I luoghi della poesia –(Primaria)
- Stoymapping-(Secondaria)
- Scienze &Arte –(Primaria-Secondaria)
- Trinity –(Secondaria)
- Ket-(Primaria)

non è stato ammesso, rimane in elenco, è tra i primi a cui devono essere erogati. Il MIUR ha inviato all'USR una prima trancia di finanziamento. Sicuramente la nostra scuola, che è comunque stata selezionata ed ammessa a finanziamento rientrerà più avanti nel percorso finanziato. I laboratori programmati durante il periodo estivo non potranno, perciò, essere attivati. Quando verrà erogato il finanziamento si organizzeranno i corsi. Non è certamente il caso di perdere un'opportunità importante per i ragazzi.

Per quanto riguarda il secondo progetto Pon presentato, PON-FSE 2018 – 4395-inclusione sociale e lotta al disagio (39.774) che prevedeva l'attivazione dei seguenti laboratori:

- Musica in rete (Secondaria)
- Trinity (A 1) (Secondaria)
- Ket (A1) (Primaria)
- Pensiero matematico-Coding
- All Maths (1° livello) (Primaria e Secondaria)
- All Maths (2° livello) (Primaria e Secondaria)
- Cittadinanza attiva (Primaria e Secondaria)

non sono ancora arrivate comunicazioni in merito.

. (Il Collegio approva all'unanimità)

Punto 8-Evento finale Progetto EnGaGE 8-11 luglio 2019 (del.n°42)

La Dirigente ricorda al Collegio che nella prima settimana di luglio saremo impegnati con le attività di accoglienza dei partner stranieri che saranno presenti per l'evento moltiplicatore dei progetti europei ARIE ed EnGaGE. Sono uscite locandine e manifesti per la diffusione comunicativa nel territorio. Le attività si svolgeranno dal 9 all'11 luglio. Evento organizzato alla sala polivalente "l'Occhio" di Tavernelle si svolgerà il giorno 9 luglio dalle ore 17,00. Nell'occasione verranno rendicontate le attività finanziate con i due progetti della Fondazione Cassa di Risparmio. Presente anche un Rappresentante della FCR. Saranno due momenti comunicativi dei percorsi svolti: a) realtà aumentata; b) giochi digitali. Molti alunni sono in vacanza, ma alcuni stanno completando i lavori con la prof.ssa Marcucci e saranno presenti all'evento per presentare il lavoro svolto insieme ai propri genitori. Saranno presenti le tre amministrazioni comunali; invitata tutta la cittadinanza.

La Dirigente chiede a, chi non è in ferie la disponibilità ad essere presente all'evento.

(Il Collegio approva all'unanimità)

Punto 9-Varie ed Eventuali

La Dirigente saluta il Collegio, ricordando il percorso svolto in questi ultimi quattro anni. Un percorso a tratti difficoltoso perché si è dovuto far fronte ad un'emergenza terremoto, spostando la scuola secondaria di Tavernelle prima a Panicale organizzando gli spazi della scuola Primaria, poi, lavorando insieme all'amministrazione, per la ristrutturazione del plesso di via Picasso in cui si sono poi trasferiti gli alunni. L'organizzazione dell'IC unico di Panicale-Piegara-Paciano che ha visto un confronto importante fra tutti i docenti per elaborare percorsi didattico-metodologici condivisi. Molto altro è stato fatto altro ancora è da completare, tuttavia insieme è stata fatta molta strada di cui tutti dobbiamo essere soddisfatti.

Saluta le docenti e le signore del personale ATA che vanno in pensione. Ringrazia per tutto il lavoro svolto negli anni. Augura a tutti buone vacanze e un proficuo proseguimento del percorso.

Terminata la discussione degli argomenti all' o.d.g. il Collegio termina alle ore 18.30

Il Segretario
Prof.ssa Bruni Giselda Marina

Il Presidente
Dott.ssa Giovanna Filomeni

Al presente verbale viene allegato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa annualità 2019/2022

Terminata la discussione degli argomenti all' o.d.g. il Collegio termina alle ore 19.00

Il Segretario
Prof.ssa Bruni Giselda Marina

Il Presidente
Dott.ssa Giovanna Filomeni