

ISTITUTO COMPRENSIVO PANICALE –PIEGARO - PACIANO

PROVE INVALSI



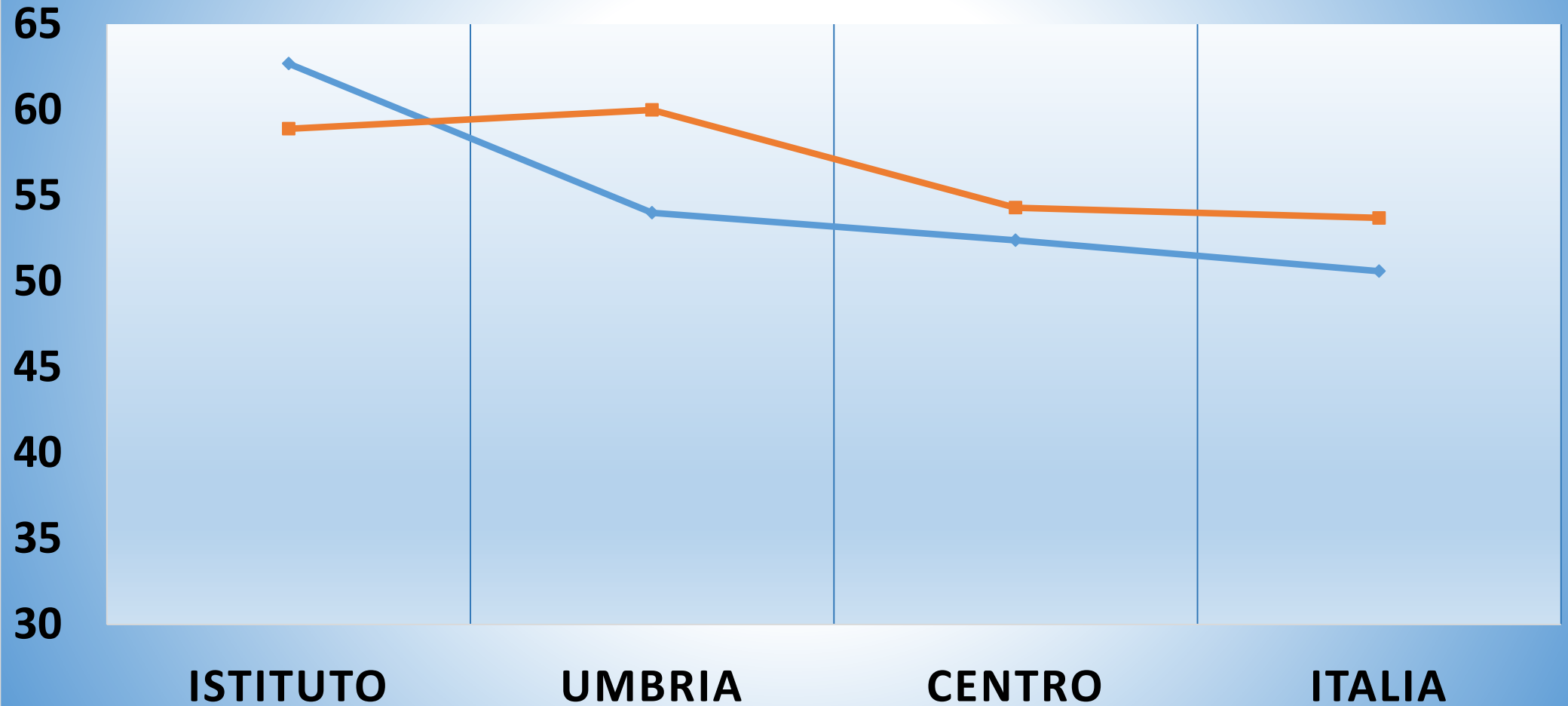
RISULTATI 2018 – 2019
A CONFRONTO

SCUOLA PRIMARIA CLASSE II

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia | Cheating in percentuale |
|------------|-----------------|---|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| ITALIANO | 2018 | 62,7 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 4,8 |
| | 2019 | 58,9 | non significativamente differente | significativamente superiore | significativamente superiore | 0,3 |
| MATEMATICA | 2018 | 56,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 1,7 |
| | 2019 | 65,5 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore | 0,9 |

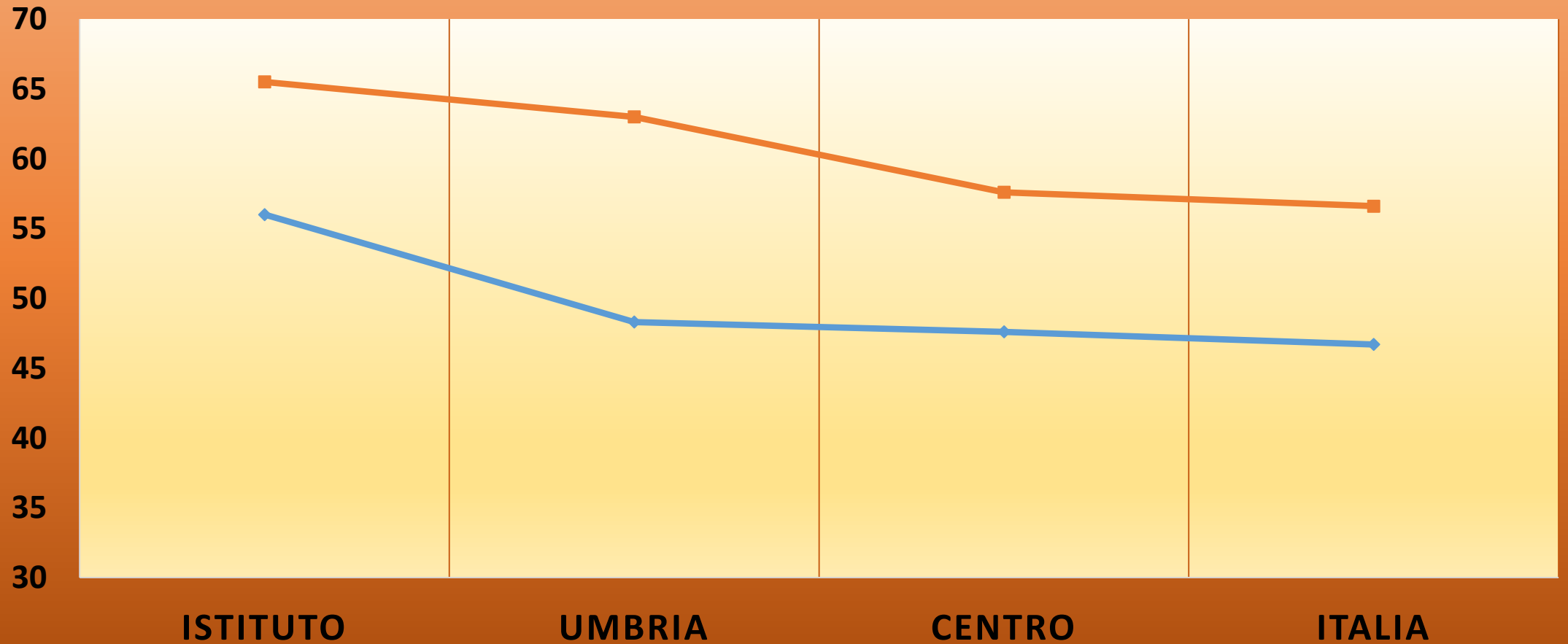
PROVA DI ITALIANO CLASSI II

—◆— 2018 —■— 2019



PROVA DI MATEMATICA CLASSI II

2018 2019



RIFLESSIONE sui risultati delle classi II

- **Nelle classi II della Scuola Primaria, i risultati si mantengono positivi anche per l'anno scolastico 2018/2019 superando le medie dell' Umbria, del Centro e dell' Italia nella prova di matematica e superando le medie del Centro e dell' Italia ma allineandosi alla media dell' Umbria nella prova di italiano.**

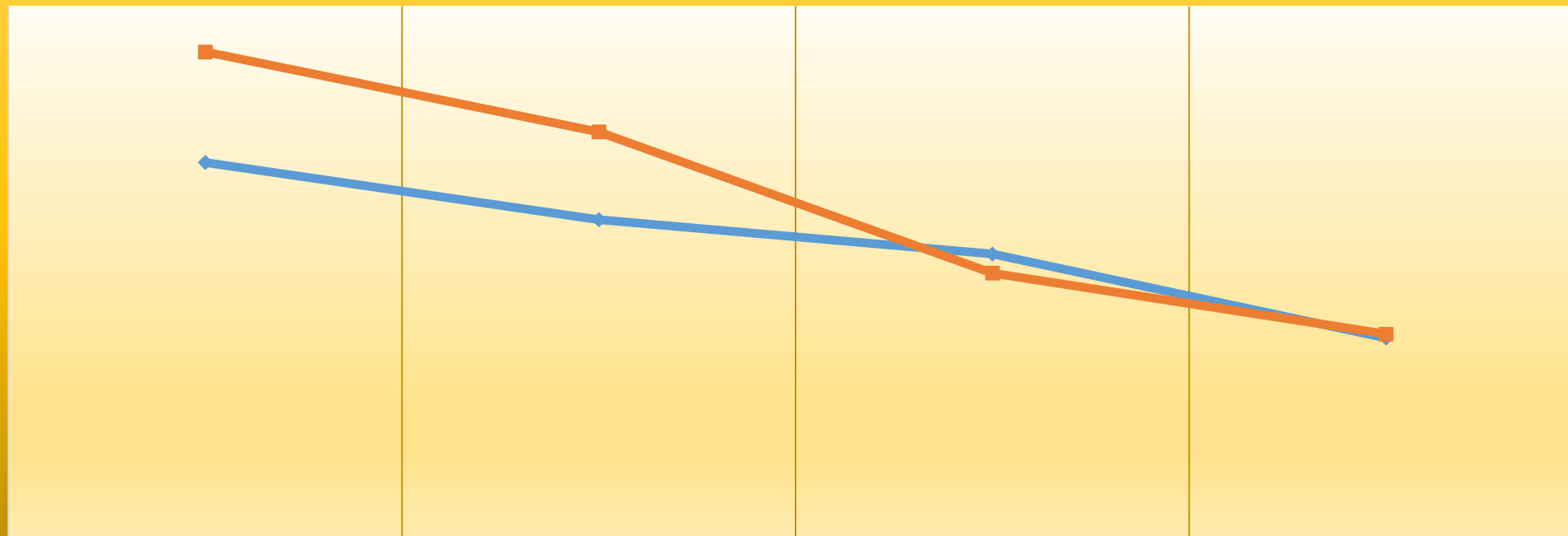
SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia | Cheating in percentuale |
|----------|-----------------|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| ITALIANO | 2018 | 65,9 | +4,4 | medio-basso | non significativa mente differente | significativa mente superiore | significativa mente superiore | 1,4 |
| | 2019 | 68,8 | +5,7 | medio-basso | non significativa mente differente | significativa mente superiore | significativa mente superiore | 0,9 |

PROVA DI ITALIANO CLASSI V

—◆— 2018 —■— 2019

70
68
66
64
62
60
58
56



ISTITUTO

UMBRIA

CENTRO

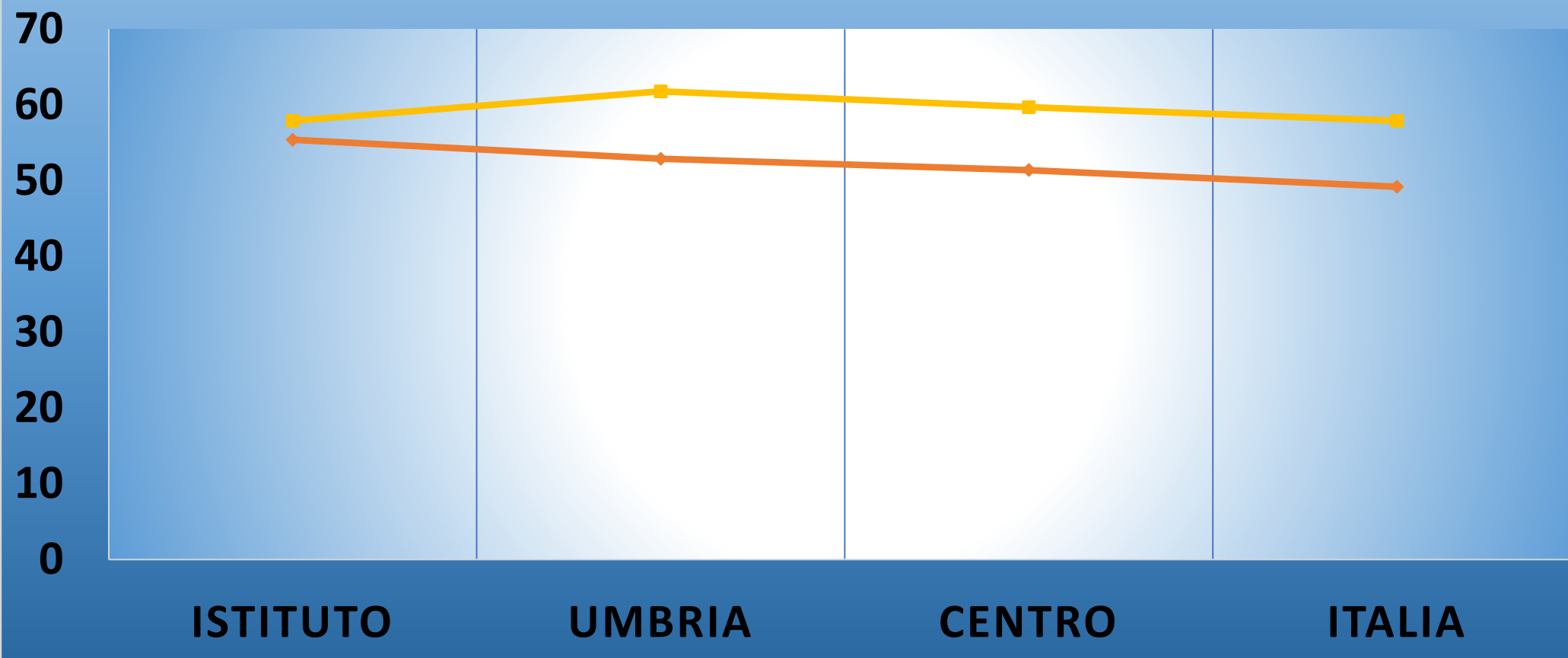
ITALIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia | Cheating in percentuale |
|------------|-----------------|---|---|---|--|------------------------------|--|-------------------------|
| MATEMATICA | 2018 | 55,4 | +2,7 | medio-basso | non significativa mente differente | significativamente superiore | significativamente superiore | 1,0 |
| | 2019 | 57,9 | -1,8 | medio-basso | significativamente inferiore | significativamente inferiore | non significativa mente differente | 0,8 |

PROVA DI MATEMATICA CLASSI V

—◆— 2018 —■— 2019

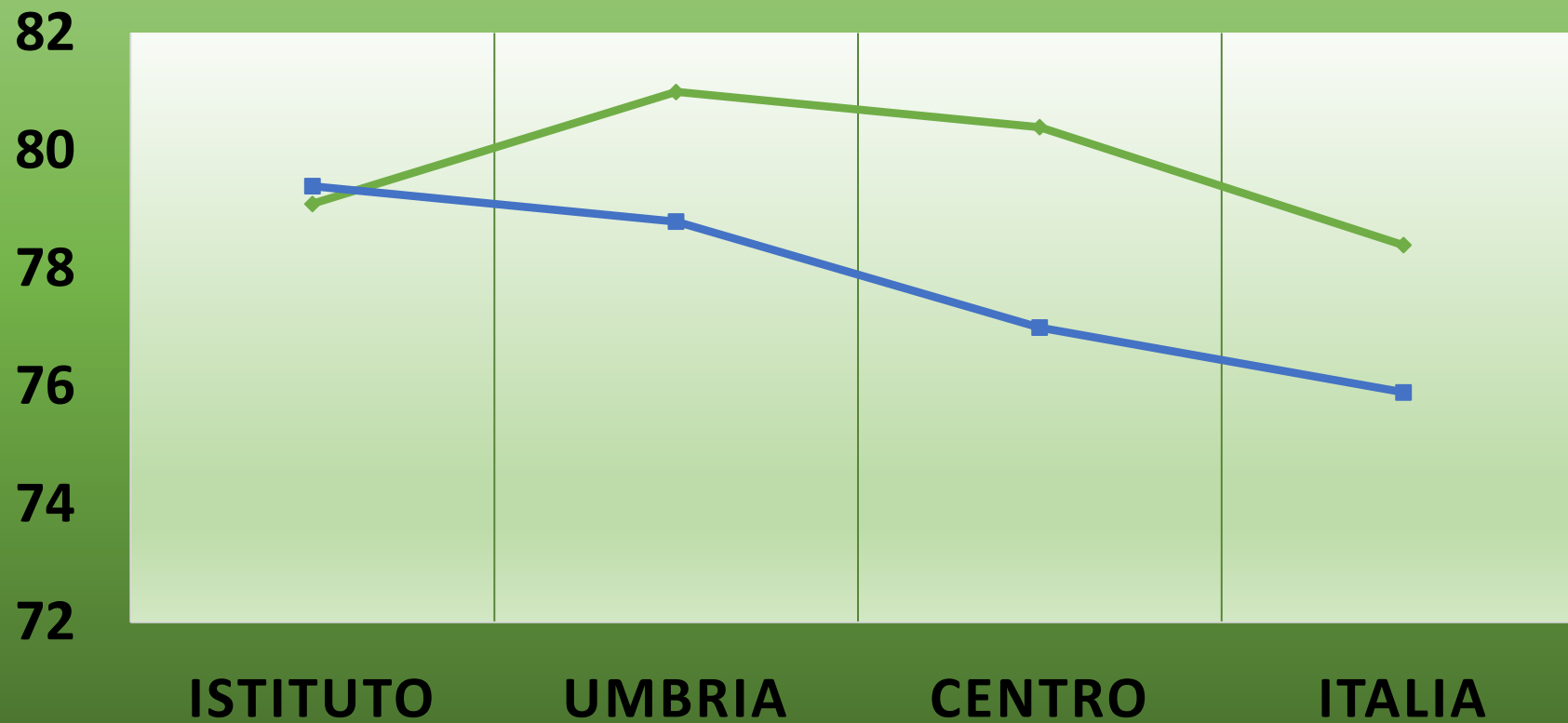


SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Media del punteggio percentuale al netto del cheating | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia | Cheating in percentuale | Pre-A1 | A1 |
|-------------------|-----------------|---|--|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------|------|
| INGLESE READING | 2018 | 79,1 | +2,5 | medio-basso | significativa mente inferiore | significativa mente inferiore | significativa mente superiore | 0,4 | 6,6 | 93,4 |
| | 2019 | 79,4 | +1,3 | medio-basso | non significativa mente differente | significativa mente superiore | significativa mente superiore | 0,1 | 6,9 | 93,1 |
| INGLESE LISTENING | 2018 | 69,4 | +2,3 | medio-basso | non significativa mente differente | non significativa mente differente | significativa mente superiore | 0,4 | 12,1 | 87,9 |
| | 2019 | 68,4 | -0,5 | medio-basso | non significativa mente differente | non significativa mente differente | significativa mente superiore | 0,6 | 6,9 | 93,1 |

PROVA DI INGLESE READING CLASSI V

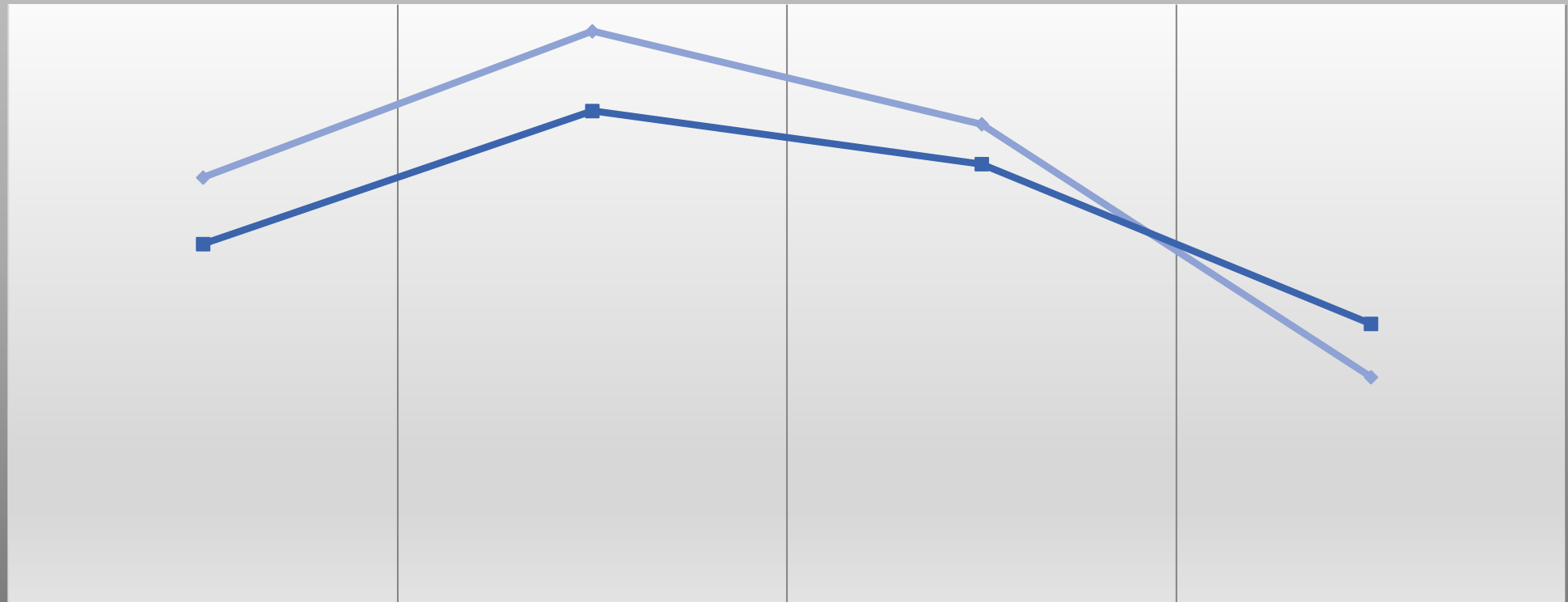
—◆— 2018 —■— 2019



INGLESE LISTENING CLASSI V

—◆— 2018 —■— 2019

72
71
70
69
68
67
66
65
64
63



ISTITUTO

UMBRIA

CENTRO

ITALIA

RIFLESSIONE sui risultati delle classi V

- Nelle classi V della scuola primaria, il background familiare mediano degli studenti si mantiene medio – basso anche per l' anno scolastico 2018 – 2019.
- Le classi che nell' anno scolastico 2017- 2018 avevano ottenuto risultati superiori a classi ad esse simili per background, nell' anno scolastico 2018 – 2019 ottengono invece risultati inferiori a classi simili nella prova di **matematica (-1,8%)** e in quella di **inglese listening (- 0,5%)**.
- Nella **prova di matematica** si registra un trend negativo : nell' anno scolastico 2018/2019 **i punteggi ottenuti risultano inferiori alla media umbra e del centro Italia**. Rispetto alla media nazionale, si passa da un punteggio superiore a questa nell' anno scolastico 2017/2018, ad uno non significativamente differente.
- Nella prova di italiano e di Inglese Listening si mantiene l' andamento positivo già registrato nell' anno scolastico 2017/2018 in quanto i punteggi risultano simili o superiori alle medie regionali, del Centro Italia e dell' Italia.

CRITICITA' RISCONTRATE

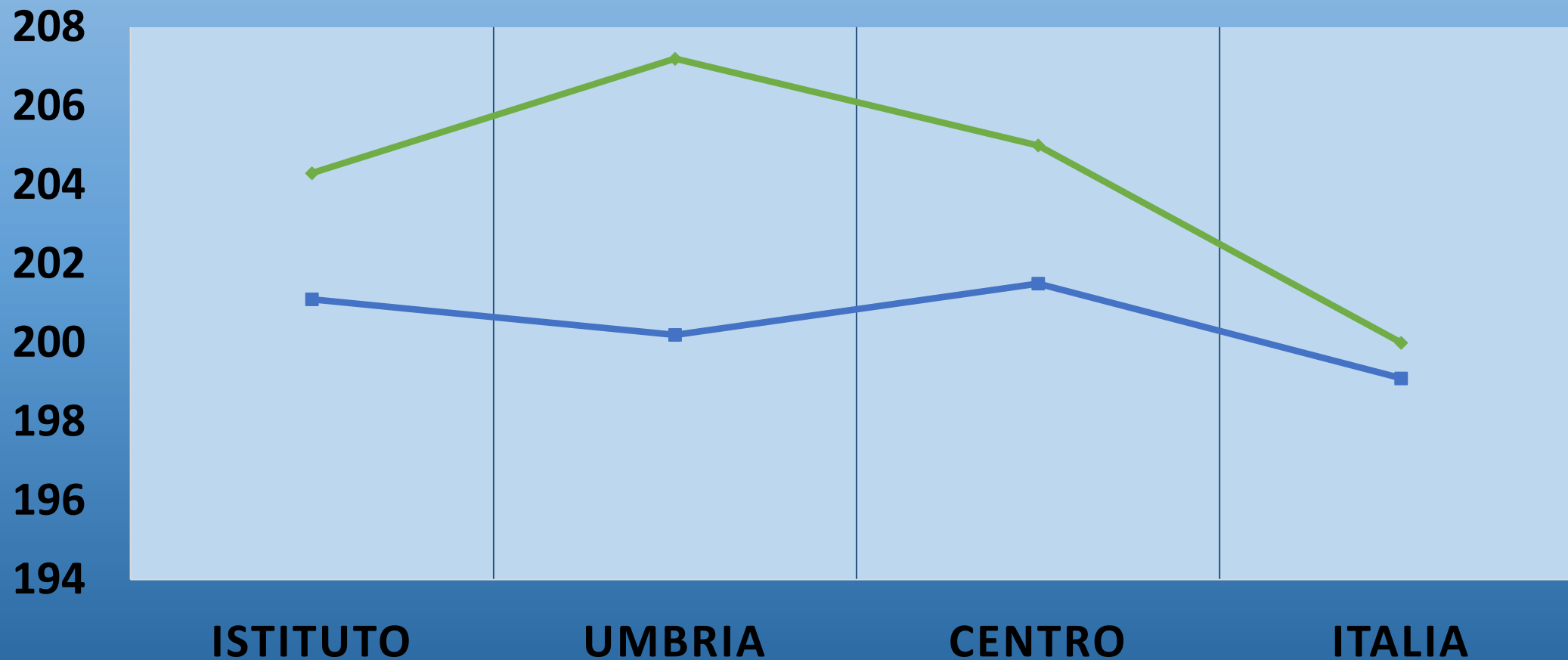
- Nella scuola primaria la criticità riguarda dunque la **matematica**, nella quale si ottengono punteggi inferiori a classi con background simile, inferiori alla media dell'Umbria e del Centro. Rispetto alla media nazionale, si passa da un punteggio significativamente superiore ad uno non significativamente differente.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE III

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia |
|----------|-----------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| ITALIANO | 2018 | 204,3 | 3,7 | medio-alto | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente superiore |
| | 2019 | 201,1 | 3,4 | medio-basso | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente superiore |

PROVA DI ITALIANO CLASSI III

—◆— 2018 —■— 2019



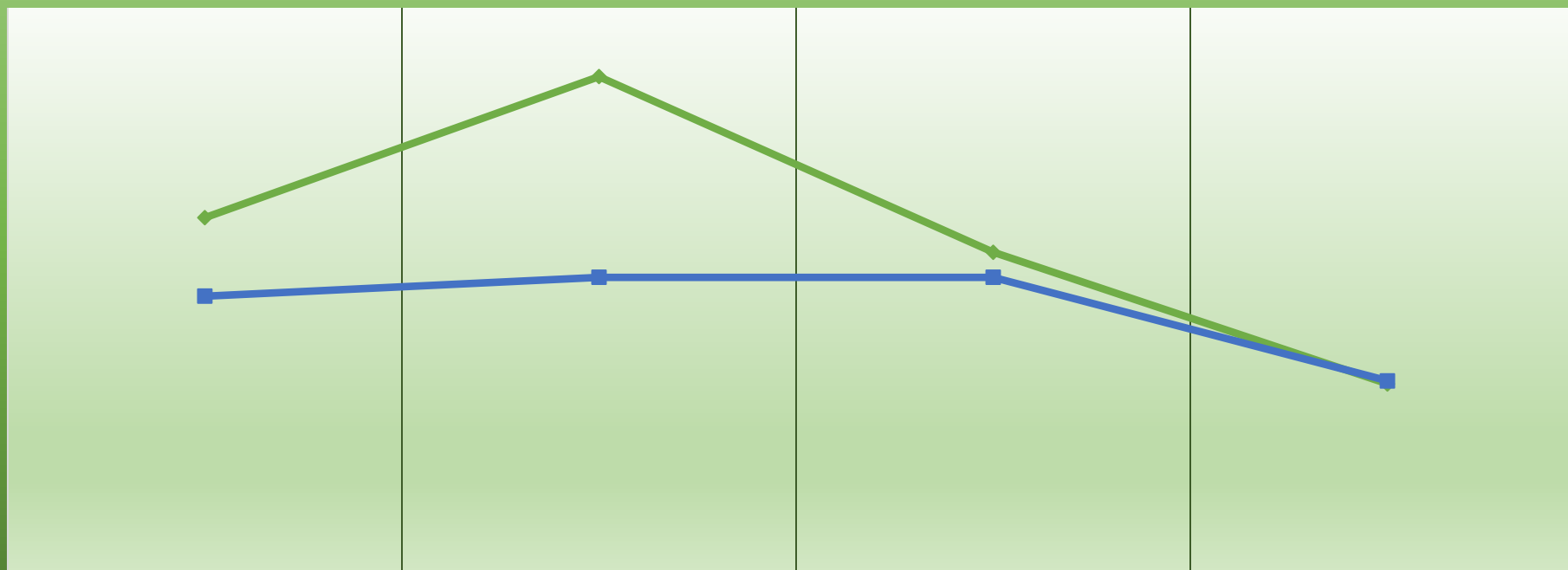
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE III

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio Italia |
|------------|-----------------|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| MATEMATICA | 2018 | 205,3 | 4,7 | medio-alto | significativa mente inferiore | non significativa mente differente | significativa mente superiore |
| | 2019 | 202,8 | 3,8 | medio-basso | non significativa mente differente | non significativa mente differente | significativa mente superiore |

PROVA DI MATEMATICA CLASSI III

—◆— 2018 —■— 2019

212
210
208
206
204
202
200
198
196
194



ISTITUTO

UMBRIA

CENTRO

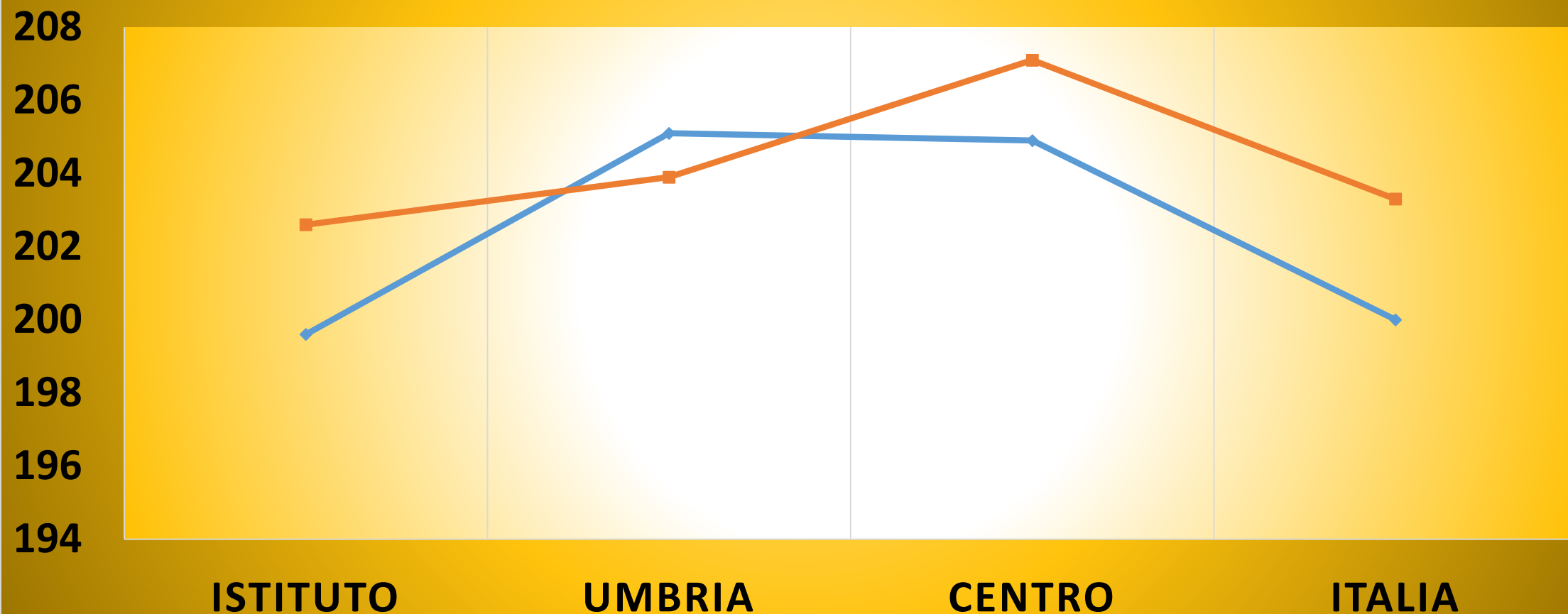
ITALIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE III

| PROVA | ANNO SCOLASTICO | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Background familiare mediano degli studenti | Rispetto a Punteggio Umbria | Rispetto a Punteggio Centro | Rispetto a Punteggio Italia |
|-------------------|-----------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| INGLESE READING | 2018 | 199,6 | 0,5 | medio-alto | significativamente inferiore | significativamente inferiore | non significativamente differente |
| | 2019 | 202,6 | 0,9 | medio-basso | non significativamente differente | significativamente inferiore | non significativamente differente |
| INGLESE LISTENING | 2018 | 202,5 | 7,1 | medio-alto | non significativamente differente | non significativamente differente | significativamente superiore |
| | 2019 | 203,6 | 4,8 | medio-basso | non significativamente differente | significativamente inferiore | significativamente superiore |

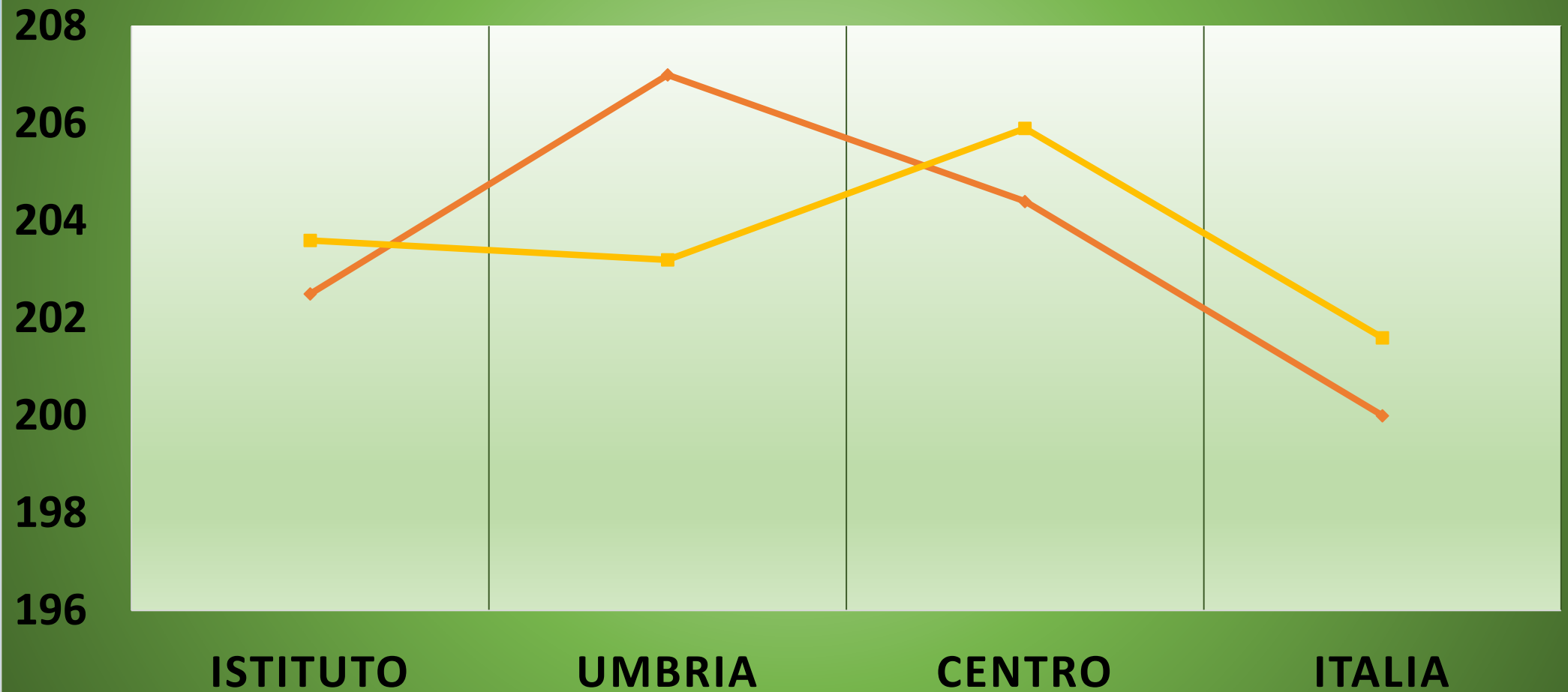
PROVA DI INGLESE READING CLASSI III

—◆— 2018 —■— 2019



PROVA DI INGLESE LISTENING CLASSI III

2018 2019



RIFLESSIONE sui risultati delle classi III

- Nelle classi della scuola secondaria di I grado si è passati da un **background familiare** medio – alto ad uno **medio – basso**. In tutte le prove, sia nell' anno scolastico 2017/2018 che nell' anno scolastico 2018/2019, si ottengono punteggi superiori a classi con background familiare simile.
- **Nella prova di italiano i punteggi si mantengono positivi** anche per l'anno scolastico 2018/2019, allineandosi alla media di Umbria e Centro Italia e superando la media nazionale.
- Un **trend positivo** si registra nella prova di **matematica** che rispetto alle prove del 2018 si allinea alla media dell'Umbria anziché discostarsi in negativo.
- Si evidenzia un **miglioramento** anche nella prova di **inglese reading** che ottiene punteggi migliori rispetto a quelli del 2018, allineandosi alla media umbra anziché discostarsene in negativo. Il punteggio tuttavia resta inferiore a quello del centro Italia, anche nelle prove del 2019.
- Nella prova di **inglese listening** si rileva invece uno **scostamento in negativo** rispetto al **punteggio del centro** nelle prove del 2019, mentre in quelle del 2018 il punteggio era simile ad esso.

CRITICITA' RISCONTRATE

- Nella scuola secondaria le criticità si riscontrano nelle prove di **inglese reading e listening** nelle quali i punteggi risultano **inferiori alle medie del centro Italia.**

QUALI AZIONI PER MIGLIORARE I RISULTATI INVALSI?

- UNA RIFLESSIONE NEI DIPARTIMENTI
DEL 7 NOVEMBRE...

