

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali

della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi

certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali,

esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE

<i>AMBITO</i>	<i>COMPETENZE RELATIVE AL PROFILO DELLO STUDENTE</i>
<i>COSTRUZIONE DEL SE'</i>	<p>1. Imparare ad imparare Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>2. Agire in modo autonomo e responsabile Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>3. Progettare Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.</p>
<i>RELAZIONE CON GLI ALTRI</i>	<p>1. Comunicare Comprende messaggi di genere diverso. Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.</p> <p>2. Collaborare e partecipare Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>
<i>RAPPORTI CON LA REALTA'</i>	<p>1. Risolvere problemi Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>2. Individuare collegamenti e relazioni</p>

NATURALE E SOCIALE	<p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>3. Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
---------------------------	--

COSTRUZIONE DEL SE'			
COMPETENZE CHIAVE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE		
<p>IMPARARE AD IMPARARE <i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> . Il collegamento con apprendimenti pregressi . L' assenza di pratiche trasmissive . L'attenzione ai bisogni cognitivi 	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava semplici informazioni da esperienze vissute o narrate e le usa in contesti noti 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli scopi di un compito e ricava informazioni principali e secondarie da fonti diverse. • Utilizza ed applica strategie risolutive in situazioni di apprendimento. 	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli scopi di un compito e desume le informazioni principali e secondarie da fonti diverse. • Conosce e applica efficaci strategie

<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé . L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati . La riflessione sulla propria ed altrui emotività . Incoraggiamento al pensiero divergente <p>ELABORARE PROGETTI <i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali regole di comportamento e le utilizza nel rapporto con i pari 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza di regole condivise e le applica nei rapporti con i pari e con gli adulti. 	<p>operative in contesti di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza di darsi delle regole comportamentali condivise, assumendosi la responsabilità del proprio comportamento. • Organizza le proprie azioni utilizzando
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Progetta insieme decisioni e soluzioni relativi a semplici situazioni esperienziali	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare risorse in funzione dell'iter progettuale, ne verifica la corrispondenza rispetto ai risultati ottenuti.	risorse in funzione dell'iter progettuale, ne verifica la corrispondenza rispetto ai risultati ottenuti.
--	---	---	--

RELAZIONE CON GLI ALTRI

COMPETENZE CHIAVE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE		
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI . comprensione . comunicazione <i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti.</i> <i>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con: . La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie . L'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura . Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico . L'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo</i></p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelle situazioni di conversazione e dialogo, comprende regole e risponde in modo adeguato alle consegne. • Usa il linguaggio verbale e non verbale per esprimersi, comunicare, porre domande e chiedere chiarimenti. 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le informazioni implicite ed esplicite in vari tipi di testo; interpreta, esprime preferenze e formula giudizi critici utilizzando in contesti diversi quanto appreso. • Organizza il proprio pensiero e predispone un percorso comunicativo personale, utilizzando un linguaggio appropriato e un lessico ricco. 	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta le informazioni acquisite dai diversi codici comunicativi e le rielabora per esprimere giudizi. • Utilizza le conoscenze acquisite per organizzare e produrre una comunicazione coerente e coesa, utilizzando linguaggi e supporti diversi.

all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:

- . la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi
- . la facilitazione dell'apprendimento con i pari
- . la valutazione formativa
- . l'incremento della relazione di aiuto tra pari

- Si riconosce appartenente ad un gruppo e ne condivide e rispetta le regole concordate.

- Mostra interesse ed è disponibile alla condivisione delle idee altrui per la realizzazione di una meta; è propositivo nell'esecuzione del compito di cui riconosce il valore sociale.

- Svolge gli incarichi e i compiti stabiliti in un positivo scambio comunicativo; partecipa e si confronta in modo costruttivo.

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE

COMPETENZE CHIAVE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE		
<p>RISOLVERE PROBLEMI <i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con: . L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning . La ricerca della /e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione .L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i></p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la realtà, interagisce co essa, confronta e valuta. 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce situazioni problematiche, ipotizza percorsi risolutivi ed applica adeguate procedure. 	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva e stabilisce relazioni tra dati problematici, applica corrette procedure risolutive e ne verifica l'efficacia.

<p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari . Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari <p>ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE</p> <p><i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'abitudine alla responsabilità personale . La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo . La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora con curiosità l'ambiente circostante per ricavare informazioni e scoprire le proprietà delle cose. • Acquisisce semplici informazioni e sceglie il percorso più idoneo alla realizzazione di un compito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua semplici collegamenti e relazioni tra fatti, fenomeni e conoscenze, intuendo analogie e differenze nelle esperienze vissute e in situazioni di apprendimento. • Comprende elementi fondamentali, evidenti analogie e differenze. • Espone in modo essenziale con linguaggio semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti e relazioni tra fatti, fenomeni e conoscenze riconoscendo analogie e differenze, relazioni logico-casuali, nelle esperienze vissute e in situazioni di apprendimento. • Decodifica autonomamente le informazioni, individuandone analogie e differenze e le rielabora anche alla luce delle proprie esperienze.
---	---	---	---

PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ESSENZIALI

AREE DI COMPETENZA

COMUNICAZIONE

Comprensione ed espressione con vari linguaggi (verbali, scritto e orale, lingue straniere, linguaggi non verbali dell'espressione corporea, artistica, musicale), riflessione su di essi per sviluppare le proprie potenzialità, capacità di utilizzare la lingua, i simboli, i testi e le nuove tecnologie in maniera interattiva.

UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI

Capacità di elaborazione logica, di argomentazione, di elaborazione operativa, di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva.

In relazione alle seguenti competenze essenziali

- ✓ Saper ascoltare
- ✓ Comunicare secondo diversi registri e situazioni
- ✓ Saper fruire, a livello di ricezione e di produzione, dei linguaggi espressivi e multimediali
- ✓ Raccogliere, interpretare e rielaborare dati
- ✓ Impostare e risolvere problemi
- ✓ Saper organizzare le informazioni
- ✓ Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- ✓ Comprendere testi
- ✓ Lavorare con e per gli altri



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO			
IL SE' E L'ALTRO	➤ Si inserisce con positività all'interno del gruppo				
	➤ Rispetta le regole convenute all'interno del gruppo				
	➤ Collabora alle attività di gruppo				
	➤ Comprende ed esegue consegne				
	➤ Mostra adeguata autonomia nelle attività				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	➤ Si muove con sicurezza in ambienti noti				
	➤ Mostra di possedere una adeguata motricità manuale				
	➤ Mostra di possedere una adeguata coordinazione oculo-manuale				
	➤ Rappresenta lo schema corporeo e sa riconoscerne le parti				
	➤ Comunica oralmente bisogni personali				

I DISCORSI E LE PAROLE	➤ Comunica oralmente esperienze personali e collettive				
	➤ Utilizza un repertorio linguistico appropriato				
	➤ Rispetta semplici regole per comunicare nel gruppo				
	➤ Mostra capacità di attenzione all'ascolto				
IMMAGINI SUONI E COLORI	➤ Comunica utilizzando il linguaggio mimico-gestuale				
	➤ Rielabora graficamente storie ed esperienze vissute				
	➤ Usa in modo creativo l'espressione grafico-pittorica				
	➤ Utilizza i colori in modo appropriato				
	➤ Partecipa attivamente ad esperienze di tipo musicale				
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI, SPAZIO, NUMERO	➤ Raggruppa e quantifica in base a uno o più criteri				
	➤ Legge e comprende messaggi simbolici				
	➤ Formula previsioni ed ipotesi				
	➤ Riconosce quantità e forme				
	➤ Ha acquisito i principali concetti topologici				
	➤ Si orienta nel tempo e nello spazio noto				
	➤ Organizza in successione temporale gli eventi				

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTA	
<input type="checkbox"/>	Da rafforzare
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Parzialmente raggiunto
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Raggiunto
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Pienamente raggiunto



SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
	➤ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale nei vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e suddivide per categorie le parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue l'analisi logica di frasi complesse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza la lingua straniera per semplici scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio iconico e musicale per leggere e rappresentare la realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede la padronanza degli schemi motori e posturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato

AS SE	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO DI COMPETENZA
------------------	---	------------------------------

		RAGGIUNTO
	➤ Comprende i cambiamenti storici attraverso il confronto fra i diversi quadri di civiltà studiati	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Legge documenti di vario tipo per ricavarne informazioni	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Si orienta nel tempo e nello spazio utilizzando gli strumenti propri delle discipline	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un territorio ed un ambiente	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Conosce ed utilizza il linguaggio specifico di base	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole e valori fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato

ASSE MATEM	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
		<input type="radio"/> Base

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opera con sicurezza nel calcolo mentale e scritto, con i numeri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa consapevolmente gli strumenti di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e confronta figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizza dati e li interpreta con l'ausilio di rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di varia natura 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa orientarsi verso scelte consapevoli nel mantenimento della propria salute e dell'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede i primi rudimenti sull'uso delle TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTA

LIVELLO BASE	L'alunno esegue i compiti in forma guidata o parzialmente guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse (dal 50% al 60% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi (dal 61% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).
LIVELLO AVANZATO	L'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando i diversi saperi (supera l'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
	➤ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Legge, comprende e interpreta e produce testi scritti di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, in situazioni di vita quotidiana relative alla sfera personale.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Realizza elaborati personali e creativi scegliendo tecniche, materiali e strumenti differenti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato
	➤ Utilizza gli aspetti del linguaggio il linguaggio motorio per interagire con gli altri in consapevolezza delle regole di gioco e del <i>fair-play</i> che applica autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> ○ Base ○ Intermedio ○ Avanzato

ASSE	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	LIVELLO DI
------	---	------------

		COMPETENZA RAGGIUNTO
	➤ Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
		<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Confronta e analizza figure geometriche	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Risolve problemi in contesti diversi individuando le strategie appropriate,	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
		<input type="radio"/> Base

	➤ Rappresenta, analizza, interpreta i dati avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	<input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Osserva e riconosce gli aspetti sistemici della natura	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Descrive, analizza ed esplora i fenomeni appartenenti alla realtà naturale anche con uso di strumenti	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Adotta atteggiamenti responsabili verso il mondo che ci circonda	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Riconosce i fenomeni appartenenti alla realtà artificiale circostante spiegandone i procedimenti tecnologici	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Analizza i sistemi tecnologici e le relazioni sottese individuando i processi di trasformazione energetica	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Esegue rappresentazioni grafiche	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato
	➤ Osserva, legge e confronta sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti dell'azione dell'uomo sul paesaggio avvalendosi di strumenti specifici.	<input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Avanzato

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTA

LIVELLO BASE	L'alunno estrae informazioni pertinenti da un'unica fonte di informazione. Applica algoritmi, formule, procedure, procedimenti di routine e convenzioni fondamentali secondo istruzioni dirette. <i>Valutazione 6</i>
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno utilizza e interpreta informazioni basate su varie fonti e trae conclusioni dirette. Utilizza correttamente modelli espliciti per risolvere situazioni articolate. Sa integrare fonti e rappresentazioni diverse, collega gli aspetti teorici con quelli contingenti, sa argomentare in modo flessibile. <i>Valutazione 7 - 8</i>
LIVELLO AVANZATO	L'alunno sviluppa in modo autonomo modelli per situazioni complesse. Sceglie, confronta e valuta strategie risolutive. Utilizza strategicamente diverse forme di rappresentazione ,applica conoscenze riferite a situazioni diverse. <i>Valutazione 9 – 10</i>